

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельности.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения;
- типичные трудности школьного обучения;
- основные принципы работы психолога с педагогами и родителями школьников, испытывающих трудности в обучении;
- принципы, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;
- специфику консультирования субъектов образовательных отношений;
- способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения;

уметь

- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики);
- выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей;

- проектировать работу с педагогами и родителями школьников по предупреждению и устранению трудностей обучения;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;
- консультировать субъектов образовательных отношений с использованием психотерапевтических техник;
- грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы;

владеть

- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников с нарушениями поведения;
- навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения;
- способностью анализировать причины трудностей обучения;
- навыками определения тематики мероприятий с педагогами и родителями школьников разных возрастов, направленных на профилактику и минимизацию трудностей обучения;
- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- приемами построения консультативного процесса с субъектами образовательных отношений с применением психотерапевтических техник;
- способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении	знать: – принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности – задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения уметь: – разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики) – выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения владеть:	практические занятия, экзамен

		– основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения – навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения	
2	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	знать: – типичные трудности школьного обучения – основные принципы работы психолога с педагогами и родителями школьников, испытывающих трудности в обучении уметь: – определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей – проектировать работу с педагогами и родителями школьников по предупреждению и устранению трудностей обучения владеть: – способностью анализировать причины трудностей обучения – навыками определения тематики мероприятий с педагогами и родителями школьников разных возрастов, направленных на профилактику и минимизацию трудностей обучения	практические занятия, экзамен
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	знать: – принципы, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности – основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося уметь:	практические занятия, экзамен

		– проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь – проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации владеть: – критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса	
4	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	знать: – специфику консультирования субъектов образовательных отношений уметь: – консультировать субъектов образовательных отношений с использованием	лекции, практические занятия, экзамен

		психотерапевтических техник владеть: – приемами построения консультативного процесса с субъектами образовательных отношений с применением психотерапевтических техник	
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	знать: – способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно- исследовательского их изучения уметь: – грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы владеть: – способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении		+								
2	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения		+								
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	+									
4	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+								
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении	Кейс-задача. Тест. Экзамен.
2	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	Реферат. Тест. Экзамен.
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Построение ориентировочных карт. Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Аннотирование. Тест. Экзамен.
4	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет по практике.