

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;
- основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды;
- критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста;
- методы психологической диагностики, в том числе используемые для диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;
- основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования;

уметь

- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды;
- выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития;

- при проведении диагностической работы в образовательной среде обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации;
- выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с диагностическими задачами;
- создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики;
- осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу;
- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;
- представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды;
- способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации;
- приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования;
- способами применения психодиагностических методик;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы;
- способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды</p>	<p>знать: – ехнологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов – основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды уметь: – проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды – выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития владеть:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды – способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации 	
2	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при проведении диагностической работы в образовательной среде обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической диагностики, в том числе используемые для диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с диагностическими задачами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения психодиагностических методик 	практические занятия, экзамен
4	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологической 	практические занятия,

		<p>диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей</p> <p>– специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах</p> <p>уметь:</p> <p>– создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики</p> <p>– осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	экзамен
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>владеть:</p> <p>– информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы</p>	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации</p> <p>владеть:</p> <p>– способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды		+								
2	Модификация и адаптация психологических тестов			+							
3	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов		+								
4	Психодиагностика межличностных отношений	+									
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								
6	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Конспект. Дискуссии. Контрольная работа. Тест. Проект. Зачет.
2	Модификация и адаптация психологических тестов	Ситуационное задание. Зачет.
3	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
4	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике.
6	Преддипломная практика	Отчет по практике.