

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики;
- об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества;
- об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;
- основные теоретические подходы к анализу социализации;
- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

уметь

- отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной

организации;

- анализировать процесс развития личности на разных этапах жизненного пути в системе её взаимоотношений с членами тех социальных групп, в которых она состоит;
- выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации;

владеть

- навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям;
- навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий;
- навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях;

	компетенции)	обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики – об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества – об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий – проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям – навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий 	практические занятия, экзамен

		– навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий	
2	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса 	практические занятия, экзамен
3	Социальная психология развития личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к анализу социализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс развития личности на разных этапах жизненного пути в системе её взаимоотношений с членами тех социальных групп, в которых она состоит <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия, экзамен
4	Практика по получению	знать:	

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	– методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования уметь: – выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации владеть: – методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений	
--	---	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+											
2	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	+												
3	Социальная психология развития личности		+											
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Портфолио. Дискуссия. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
2	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
3	Социальная психология развития личности	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Отчет по практике.

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--