

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;
- систему работы психологической службы современной организации;
- способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;
- методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования;

#### **уметь**

- организовать профессиональное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении консультативных задач, связанных с вопросами развития способностей обучающихся;
- проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- планировать организацию работы по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по

вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;
- выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации;

#### **владеть**

- приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии;
- технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способностью выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами психологической службы по инициированию ситуации наставничества;
- способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы;
- методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать профессиональное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении консультативных задач, связанных вопросам развития способностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в</li> </ul>	

		комплексные программы диагностики и коррекции	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему работы психологической службы современной организации</li> <li>– способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организацию работы по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами психологической службы по инициированию ситуации наставничества</li> <li>– способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога</li> </ul>	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и современные технологии</li> </ul>	

		проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования уметь: – выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации владеть: – методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								
5	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет по практике.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Дневник практики.
5	Преддипломная практика	Отчет по практике. Дневник практики.