

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений;
- способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;

#### **уметь**

- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы;
- грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;

#### **владеть**

- основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений;
- способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; может осуществить выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; обладает опытом создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования под руководством опытного наставника.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокий уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; может осуществить обоснованный выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом создания элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; умеет создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом самостоятельного создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять креативную коммуникацию в</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений</li> </ul>	
2	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Методы активного обучения в коррекции межличностных	+	+											

	отношений											
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+										
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Экзамен.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Защита отчета по практике.