

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды;
- об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества;
- особенности профориентационной работы в системе образования;
- принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп;
- специфику социально-психологического подхода;
- способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения;

#### **уметь**

- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности;
- проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития

человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;  
проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов;

– грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы;

#### ***владеть***

– технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде;

– навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий;

– современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития;

– базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся;

– методами диагностики основных социально-психологических феноменов развития личности;

– способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с

		целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		психологически комфортной и безопасной среде	
2	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Организация профориентационной службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профориентационной работы в системе образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития</li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; проектировать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся</li> </ul>	
5	Социальная психология развития личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики основных социально-психологических феноменов развития личности</li> </ul>	практические занятия, экзамен
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
2	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+								
3	Организация профориентационной службы			+							
4	Психодиагностика возрастного развития		+								
5	Социальная психология развития личности		+								
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Зачет. Дискуссии. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Защита проекта.
2	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Портфолио. Дискуссия. Тест.
3	Организация профориентационной службы	Опрос. Защита проекта. Зачет.
4	Психодиагностика возрастного развития	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
5	Социальная психология развития личности	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет по практике.