

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- особенности профориентационной работы в системе образования;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;

уметь

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования;
- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

- методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Кадровый консалтинг в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы, цели 	практические занятия, экзамен

		<p>и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса 	
3	Организация профориентационной службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профориентационной работы в системе образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития 	практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Кадровый консалтинг в образовании			+							
3	Организация профориентационной службы			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Экзамен.
2	Кадровый консалтинг в образовании	Дискуссия. Зачет.
3	Организация профориентационной службы	Опрос. Защита проекта. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Дневник практики.