

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды;
- основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития;
- принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп;
- типичные трудности школьного обучения;
- основные методы и методики диагностики и коррекции трудностей обучения;
- методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений;
- возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;

уметь

- выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации;
- организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном

- решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
 - проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов;
 - определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей;
 - проектировать диагностические и коррекционные занятия со школьниками разных возрастов, направленные изучение причин трудностей в обучении и их минимизацию;
 - подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи;
 - организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений;
 - проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;
 - проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

- способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации;
- базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся;
- способностью анализировать причины трудностей обучения;
- навыками диагностики трудностей обучения и подбора психокоррекционных упражнений;
- представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования;
- технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый	демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся;

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	знать: – характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; - содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды – основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды уметь: – выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации – организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном	практические занятия, экзамен

		решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности владеть: – способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации	
2	Психодиагностика возрастного развития	знать: – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития – принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп уметь: – организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов владеть: – базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы	лекции, практические занятия, экзамен

		дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся	
3	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	знать: – типичные трудности школьного обучения – основные методы и методики диагностики и коррекции трудностей обучения уметь: – определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей – проектировать диагностические и коррекционные занятия со школьниками разных возрастов, направленные изучение причин трудностей в обучении и их минимизацию владеть: – способностью анализировать причины трудностей обучения – навыками диагностики трудностей обучения и подбора психокоррекционных упражнений	практические занятия, экзамен
4	Психодиагностика межличностных отношений	знать: – методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений – возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений уметь: – подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи – организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений владеть: – представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений – навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по	практические занятия, экзамен

		итогах психодиагностического обследования	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных уметь: – проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы владеть: – технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности уметь: – проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы владеть: – информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды		+								
2	Психодиагностика возрастного развития		+								
3	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения		+								
4	Психодиагностика межличностных отношений	+									

5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Конспект. Дискуссии. Контрольная работа. Тест. Проект. Зачет.
2	Психодиагностика возрастного развития	Опрос. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
3	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	Проект. Тест. Экзамен.
4	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Экзамен.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике.