

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;
- о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;

уметь

- определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;
- отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу;
- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;

владеть

- способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № | Уровни сформированности | Основные признаки уровня |
|---|-------------------------|--------------------------|
|---|-------------------------|--------------------------|

| п/п | компетенции | |
|-----|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | | образовательной деятельности | |
| 2 | Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов | практические занятия, экзамен |
| 3 | Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов | практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | + | | | | | | | | | |
| 2 | Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования | | + | | | | | | | | |
| 3 | Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений | + | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|--|
| 1 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | Проект. Зачет. |
| 2 | Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования | Эссе. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет. |
| 3 | Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений | Коллоквиум. Экзамен. |