

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды;
- характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды;
- основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- основные формы организации диагностической и консультативной работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды;
- формулировать основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической и консультативной работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;

#### **уметь**

- описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности;
- выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для

- оценки развивающихся возможностей образовательной среды организации;
- организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности;
- оказывать психологическую консультативную помощь участникам профессионального взаимодействия в соответствии с задачами сопровождения образования (повышать психологическую компетентность учителей и родителей);
- организовывать и выполнять различные виды индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями по проблемам создания условий и возможностей образовательной среды для полноценного образования и развития;

#### ***владеть***

- методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде;
- способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации;
- способами организации консультативной помощи субъектам образовательного процесса в деятельности проектирования изменений в образовательной среде;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b>	демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды,

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды</li> <li>– критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности</li> <li>– оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде</li> </ul>	
2	<p>Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды;</li> <li>содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды</li> <li>– основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– основные формы организации диагностической и консультативной работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды</li> <li>– формулировать основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической и консультативной работы в ситуации проектирования</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательной среды в целом и ее компонентов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации</li> <li>– организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности</li> <li>– оказывать психологическую консультативную помощь участникам профессионального взаимодействия в соответствии с задачами сопровождения образования (повышать психологическую компетентность учителей и родителей)</li> <li>– организовывать и выполнять различные виды индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями по проблемам создания условий и возможностей образовательной среды для полноценного образования и развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектировании изменений в образовательной среде организации</li> <li>– способами организации консультативной помощи субъектам образовательного процесса в деятельности проектирования изменений в образовательной среде</li> <li>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-</li> </ul>	
--	--	---	--

		педагогической деятельности, включая формат супервизии	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+										
2	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды		+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Зачет. Дискуссии. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Защита проекта.
2	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Конспект. Дискуссии. Зачет.