

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

уметь

- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;
- проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности;
- технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научно-исследовательская работа	знать:	

		<p>– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>владеть:</p> <p>– технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Предзащита теоретической части магистерской диссертации. Предзащита эмпирической части магистерской диссертации.