

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов;
- основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды;
- характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды; содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды;
- основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования;
- основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования;

уметь

- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды;
- выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития;

- выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации;
- организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности;
- выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации;
- представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации;

владеть

- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды;
- способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации;
- способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектированию изменений в образовательной среде организации;
- методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации;
- способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных

возможную выраженность компетенции)	задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.
-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации проектирования образовательной среды в целом и ее компонентов – основные технологические и профессионально-этические требования к организации диагностической работы в ситуации экспертизы и проектирования образовательной среды – характеристики основных форм организации диагностической работы с субъектами образовательного процесса в 	практические занятия, экзамен

		<p>рамках деятельности по экспертизе и проектированию образовательной среды;</p> <p>содержание и показатели диагностики психического развития детей и подростков в контексте оценки развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>– основные методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в ситуациях экспертизы и проектирования образовательной среды</p> <p>– выполнять анализ показателей, характеризующих компоненты образовательной среды, для оценки их влияния на процессы обучения, воспитания и развития</p> <p>– выполнять анализ общих индивидуальных показателей психического развития, значимых для оценки развивающих возможностей образовательной среды организации</p> <p>– организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды; занимать рефлексивную позицию в ходе планирования, проведения и оценки диагностической и консультативной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проведения организационного,</p>	
--	--	--	--

		<p>диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательного учреждения в ходе оптимизации учебного процесса и изменения образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами включения результатов диагностики психического развития детей и подростков в общий анализ образовательной среды организации – способами включения полученных в диагностической работе данных в работу по экспертизе и проектированию изменений в образовательной среде организации 	
3	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования – основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации – представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации – способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
2	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды		+								
3	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Дискуссия. Реферат. Проект. Зачет.
2	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Конспект. Дискуссии. Зачет.
3	Преддипломная практика	Отчет по практике. Защита отчета по практике.