

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- специфику групп в организациях системы образования;
- специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах;

#### **уметь**

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики;
- осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу;

#### **владеть**

- способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b></p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание антропологического подхода, реализуемого в организации междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Организационная психология в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях</li> <li>– специфику групп в организациях системы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей</li> <li>– специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики</li> <li>– осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									

2	Организационная психология в образовательных учреждениях		+								
3	Психодиагностика межличностных отношений	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Экзамен.
2	Организационная психология в образовательных учреждениях	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.
3	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Экзамен.