

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;
- методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений;
- возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений;

уметь

- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;
- подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от

диагностической задачи;

– организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений;

владеть

– современными технологиями учебной деятельности;

– навыками организации совместной работы;

– интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов;

– представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений;

– навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных

		ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития – основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений – строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями учебной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Социальная психология образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников – социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>учреждений различных типов – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса</p> <p>владеть: – навыками организации совместной работы</p>	
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать: – общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых</p> <p>уметь: – использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики</p> <p>владеть: – интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов</p>	практические занятия, экзамен
4	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать: – методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений – возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений</p> <p>уметь: – подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи – организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений</p> <p>владеть: – представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования</p>	практические занятия, экзамен

		межличностных отношений – навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Социальная психология образования		+								
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	+	+								
4	Психодиагностика межличностных отношений	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Зачет.
2	Социальная психология образования	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Зачет.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Выступление на семинаре. Экзамен.
4	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Экзамен.