

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;
- основные методы описательной, проверяющей и многомерной статистики, используемые в психологии, соответствующие им понятия и термины;
- критерии успешной интерпретации и адекватного описания результатов статистической обработки исследовательских данных;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;
- основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования;

уметь

- сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;
- организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- выбирать методы математико-статистической обработки данных, учитывая особенности измерительной процедуры, цель и гипотезу исследования, объем выборки и характер распределения данных; выполнять необходимые для применения выбранных методов преобразования данных, используя статистические пособия и компьютерные программы;
- интерпретировать и описывать результаты применения математико-статистических методов в исследовании;
- проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;

– представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации;

владеть

- методами и приемами организации психологического исследования;
- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности;
- приемами и способами вычисления статистических показателей с использованием компьютерных программ;
- приемами и схемами представления результатов статистической обработки данных в научных и учебных текстах;
- технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора,

		обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психологического исследования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психического развития человека в различных возрастах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования 	лекции, практические занятия, экзамен

		профессиональной деятельности	
3	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы описательной, проверяющей и многомерной статистики, используемые в психологии, соответствующие им понятия и термины – критерии успешной интерпретации и адекватного описания результатов статистической обработки исследовательских данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы математико-статистической обработки данных, учитывая особенности измерительной процедуры, цель и гипотезу исследования, объем выборки и характер распределения данных; выполнять необходимые для применения выбранных методов преобразования данных, используя статистические пособия и компьютерные программы – интерпретировать и описывать результаты применения математико-статистических методов в исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами вычисления статистических показателей с использованием компьютерных программ – приемами и схемами представления результатов статистической обработки данных в научных и учебных текстах 	практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы <p>владеть:</p>	

		– технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Дискуссия. Конспект статьи. Коллоквиум. Зачет.
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического	Дискуссия. Экзамен.

	направления	
3	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	Аннотация. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике.
5	Преддипломная практика	Отчет по практике.