

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК- 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
--------------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику делового дискурса на иностранном языке;
- основные правила ведения процесса коммуникации в рамках конкретного социума;
- языковые единицы и структуры, а также правила построения образцов делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- особенности ведения деловых переговоров; основные языковые единицы и структуры, используемые в процессе ведения переговоров;
- правила реферирования и составления аннотаций к научной статье на иностранном языке;
- особенности составления делового письма на иностранном языке; языковые единицы и структуры, используемые в деловом письме;
- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития;

уметь

- строить процесс общения в деловой сфере;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке;
- реферировать научную статью на иностранном языке в рамках своей научной тематики; составлять аннотацию собственной научной статьи;
- написать деловое письмо в рамках своей профессиональной деятельности;
- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;

владеть

- навыком ведения деловой коммуникации на иностранном языке;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в определенном социальном окружении

- с учетом правил и требований определенной культуры;
- навыком составления на иностранном языке текстовых образцов различных жанров делового дискурса;
 - навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
 - навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса;
 - навыками составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
 - опытом свободной аргументации своего мнения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач</p>

		<p>профессиональной деятельности; обладает опытом свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику делового дискурса на иностранном языке – основные правила ведения процесса коммуникации в рамках конкретного социума – языковые единицы и структуры, а также правила построения образцов делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – особенности ведения деловых переговоров; основные языковые единицы и структуры, используемые в процессе ведения переговоров – правила реферирования и составления аннотаций к научной статье на иностранном языке – особенности составления делового письма на иностранном языке; языковые единицы и структуры, используемые в деловом письме <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс общения в деловой сфере – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке – реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке – реферировать научную статью на иностранном языке в рамках своей научной тематики; составлять аннотацию собственной научной статьи 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – написать деловое письмо в рамках своей профессиональной деятельности владеть: – навыком ведения деловой коммуникации на иностранном языке – навыками осуществления иноязычной коммуникации в определенном социальном окружении с учетом правил и требований определенной культуры – навыком составления на иностранном языке текстовых образцов различных жанров делового дискурса – навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности – навыком составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса – навыками составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности 	
2	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом свободной аргументации своего мнения 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития 	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – владеть: –	
--	--	------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+									
2	Философия образования и науки	+									
3	Психодиагностика возрастного развития		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. Выполнение заданий. Зачет.
2	Философия образования и науки	Эссе. Опрос. Зачет.
3	Психодиагностика возрастного развития	Опрос. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.