

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- систему работы психологической службы современной организации;
- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;
- методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования;
- основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- планировать организацию работы по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации;
- выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации;
- представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- способностью выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами психологической службы по инициированию ситуации наставничества;
- методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений;
- методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской

диссертации;

– способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия образования и науки	знать: – спектр новых сфер профессиональной деятельности уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практика по получению первичных	знать:	

	<p>профессиональных умений и навыков</p>	<p>– систему работы психологической службы современной организации</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать организацию работы по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами психологической службы по инициированию ситуации наставничества</p>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации</p> <p>владеть:</p> <p>– методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений</p>	
4	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <p>– методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования</p> <p>– основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации</p> <p>– представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме</p>	

		магистерской диссертации владеть: – методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации – способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Рецензирование. Зачет.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет по практике.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике.
4	Преддипломная практика	Отчет по практике.