

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы акмеологического восхождения работника  
образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Киш* / *М.В. Лукасевич*  
«*16*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Методы статистического анализа, Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Научно-исследовательская практика
ОК-5	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Научно-исследовательская работа
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов, Современные педагогические технологии в начальном	Научно-исследовательская практика

		образовании	
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Основы акмеологического восхождения работника образования, Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Научно-исследовательская работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки.	ОК-1, ОК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и понятийный аппарат акмеологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять области акмеологического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминами рефлексивно-акмеологического подхода к развитию педагогического мастерства;</li> </ul>
2	Методологические подходы и принципы в акмеологии.	ОК-1, ОПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную деятельность с позиций методологических подходов в акмеологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самоанализа профессиональной карьеры с позиций принципов акмеологии;</li> </ul>
3	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать акмеологические диагностики для изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа, интерпретации результатов акмеологических исследований;</li> </ul> </li> </ul>
4	<p>Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.</p>	ОК-5, ОПК-4, ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологические особенности возрастной периодизации человека;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать вершины в личностном и профессиональном развитии педагога;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки индивидуальной программы личностного развития;</li> </ul> </li> </ul>
5	<p>Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.</p>	ОК-5, ОПК-4, ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать акмеограмму учителя начальных классов;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическими технологиями с целью повышения уровня самообразования, личностного и профессионального развития;</li> </ul> </li> </ul>
6	<p>Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления.</p>	ОК-1, ОПК-4, ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и уровни профессионализма управленца;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять акмеограмму управленца;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– акмеологическими технологиями в деле управленца;</li> </ul> </li> </ul>
7	<p>Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.</p>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать акмеологические технологии в групповой и индивидуальной работе с педагогами;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ведения акмеологического консультирования</li> </ul> </li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки;</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

	самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.	
ОК-5	Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приемами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.

	<p>ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.</p>		
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

	реализации программы самообразования.	карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>



	анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплекс заданий для практических занятий	30	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	1у
2	Реферат	10	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	1у
3	Тест	20	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	1у
4	Зачет	40	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-6	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс заданий для практических занятий
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет