

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии организации и оценки качества  
воспитательного процесса в начальной школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Киш* *М.В. Николаева*

«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Инновационные процессы в образовании 2	Методы статистического анализа, Мониторинг качества школьного образования, Проектирование образовательной среды в начальной школе, Технологии мониторинга качества начального образования, Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника, Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Сущность и содержание оценки качества воспитательных процессов в начальной школе	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения его эффективности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;</li> </ul>
2	Технология организации деятельности по изучению эффективности воспитательного процесса.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением изучения эффективности воспитательного процесса;</li> </ul>
3	Особенности изучения качества воспитательного процесса в начальной школе. Педагогическая интерпретация данных диагностики качества воспитательного процесса.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе и педагогическая интерпретация данных диагностики его качества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу мониторинга качества воспитательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими методами изучения эффективности воспитательного процесса с точки зрения её субъектов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует системное

	<p>теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.</p>	<p>глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных</p>	<p>понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.</p>
--	--	---	---

		возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.	
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-13	1з
2	Тест	20	ПК-13	1з
3	Проект	30	ПК-13	1з
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-13	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Проект
4. Аттестация с оценкой