

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

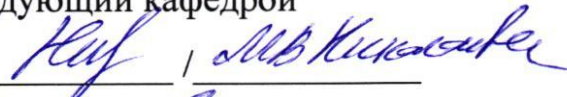
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Научно-методическое сопровождение профессиональной  
деятельности учителя начальных классов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«  »    2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Инновационные процессы в образовании 2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)
ПК-16	Инновационные процессы в образовании 2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Функции научно-методического сопровождения	ПК-15-16	знать: – цели, задачи, функции научно-методического сопровождения

	<p>профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>		<p>профессиональной деятельности педагога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;</li> </ul>
2	<p>Система научно-методического сопровождения педагога в школе</p>	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность методического объединения в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;</li> </ul>
3	<p>Мотивационный этап научно-методического сопровождения педагога</p>	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники и приемы формирования положительной мотивации в педагогическом коллективе на профессиональное развитие педагога и инновационное развитие образовательной организации;</li> <li>– способами стимулирования творческой позиции педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать положительный эмоциональный климат в педагогическом коллективе;</li> </ul>
4	<p>Практический этап научно-методического сопровождения педагога</p>	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами дополнительными профессиональными компетенциями;</li> <li>– технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;</li> </ul>
5	<p>Диагностика результатов и коррекция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;</li> <li>– методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач</p>	<p>Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития</p>	<p>Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p>

	развития образовательной организации.	образовательной организации.	
ПК-16	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплекс заданий для практических занятий	30	ПК-15-16	2л
2	Тест	20	ПК-15-16	2л
3	Реферат	10	ПК-15-16	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-15-16	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс заданий для практических занятий
2. Тест
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой