

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

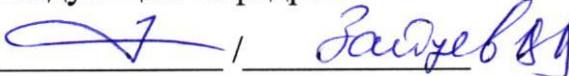
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Обеспечение качества начального языкового и  
литературного образования младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 27 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-14	Методология и методы научного исследования	Менеджмент качества образования, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Технологии общественной экспертизы качества начального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Языковое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО	ПК-14	знать: – методическую систему начального языкового образования младшего школьника; положения Государственного стандарта,

			<p>документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс изучения русского языка младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку;</li> </ul>
2	<p>Место современных программ и учебников по русскому языку в обеспечении качества начального языкового образования</p>	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о содержании учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового образования;</li> </ul>
3	<p>Современный урок русского языка (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)</p>	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального языкового образования младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить уроки по русскому языку и организовывать внеурочную деятельность в рамках данной дисциплины с использованием</li> </ul>

			различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования младшего школьника; владеть: – умениями планировать современный урок русского языка и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;
4	Использование информационных технологий на уроках русского языка	ПК-14	знать: – современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом образовании младшего школьника; уметь: – определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом образовании младших школьников; владеть: – способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Русский язык»;
5	Литературное образование в контексте ФГОС НОО	ПК-14	знать: – методическую систему начального литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения; уметь: – организовывать процесс изучения литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов; владеть: – научными знаниями в области содержания литературного образования и развития младших школьников;
6	Методические системы начального литературного образования	ПК-14	знать: – содержание учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов; уметь: – применять знания о содержании учебного предмета «Литературное

			<p>чтение», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в литературном образовании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями современных программ и учебных комплектов по литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества литературного образования;</li> </ul>
7	Использование информационных технологий на уроках литературного чтения	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в литературном образовании младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Литературное чтение»;</li> </ul>
8	Современный урок литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание требований к современному уроку литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального литературного образования младшего школьника; современные методы диагностирования достижений обучающихся в литературном образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младшего школьника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями планировать</li> </ul>

			современный урок литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-14	Имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации.	Имеет прочные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; характеризует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; самостоятельно определить критерии для оценки соответствующего управленческого	Демонстрирует системные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования. Может определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов; осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.

	<p>Может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций.</p>	<p>процесса образовательной организации с учетом ее специфики. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики; использовать различные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания к практическим занятиям	40	ПК-14	2л
2	Реферат	10	ПК-14	2л
3	Тест	10	ПК-14	2л
4	Зачет	40	ПК-14	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания к практическим занятиям
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет