

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация методической работы в начальной школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Инновационные процессы в образовании 2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)
ПК-16	Инновационные процессы в образовании 2	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система методической работы в школе.	ПК-15-16	знать: – роль, функции методической работы в образовательной

			<p>организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе;
2	Основные формы работы методического объединения учителей.	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документацию методического объединения педагогов в школе; – формами проведения методического объединения учителей начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность методического объединения в образовательной организации;
3	Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта.	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и типы педагогического опыта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать педагогический опыт разными способами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами презентации педагогического опыта;
4	Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов.	ПК-15-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций; – методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	Имеет общие теоретические представления о специфике организации	Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной

	<p>командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p>	<p>по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.</p>	<p>организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p>
ПК-16	<p>Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплекс заданий для практических занятий	30	ПК-15-16	2л
2	Тест	20	ПК-15-16	2л
3	Реферат	10	ПК-15-16	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-15-16	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс заданий для практических занятий
2. Тест
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой