

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



# **Технологии общественной экспертизы качества начального образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Нел СВ Киселева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Туренасова Ш «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить усвоение студентами знаний технологии общественной экспертизы качества начального образования в логике целостного образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника», «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;  
– методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании;  
– технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;

#### ***уметь***

- адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;
- проводить мониторинговую деятельность в системе образования;
- корректно провести и интерпретировать результаты мониторингового обследования;

**владеть**

- навыками планирования и реализации мониторинга;
- технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	120	120
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экспертиза качества в образовании	Понятие экспертизы качества в образовании. Задачи и функции экспертизы. Внешняя и внутренняя экспертиза качества в образовании. Государственно-общественное управление в образовании
2	Общественная экспертиза качества образования	Общественность как субъект формирования образовательной среды. Общественная экспертиза законодательных актов в образовании. Общественная экспертиза ФГОС и ее организация. Использование Интернет-ресурсов для информирования и вовлечения широкой общественности в экспертную деятельность. Общественная экспертиза образовательной электронно-печатной продукции. Общественная экспертиза УМК и образовательных продуктов. Общественная экспертиза образовательной программы школы. Экспертные работы. Проблемы подготовки участников общественной экспертизы.
3	Технологии организации и проведения общественной экспертизы	Технология организации общественной экспертизы на городском и районном уровнях. Технология и организация общественной экспертизы в

		образовательной организации. Риски и трудности в проведении общественной экспертизы. Оценка эффективности общественной экспертизы.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Экспертиза качества в образовании	–	6	–	36	42
2	Общественная экспертиза качества образования	–	9	–	42	51
3	Технологии организации и проведения общественной экспертизы	–	5	–	42	47

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Кона-сова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/26766>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Шадриков В.Д. Качество педагогического об-разования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования [Электронный ресурс]: материалы междуна-родной научно-практической конфе-ренции, 18 - 19 октября 2012 г./ Л. Батяла [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педа-гогический институт, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47895>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21324>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Опфер [и др.] ; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева; К.А. Улановская; М.Ю. Чандра. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии общественной экспертизы качества начального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.