

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Наф. Шк. психологии «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореняева И. «19» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоить теоретико-методологические и технологические основы организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; принципы и средства мониторинга образовательных результатов;
- научно-методологические основы организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте и формирования метапредметных и личностных результатов, требования к коррекционно-развивающей работе в структуре психолого-педагогического сопровождения;
- сущность и формы организации экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения и экспертизы образовательной среды, направления сопровождения личностно-профессионального развития педагога;

уметь

– определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования, разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов, применять технологии формирования образовательных результатов в начальной школе;

– определять возможные трудности и ресурсы младших школьников на разных этапах обучения и учитывать их в организации психолого-педагогического сопровождения детей, организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для решения конкретных задач в рамках психолого-педагогического сопровождения;

– осуществлять экспертную деятельность в образовательном учреждении с целью оценки психолого-педагогических условий, созданных для реализации ФГОС;

организовывать работу с педагогами по оказанию помощи в профессионально-личностной развитии учителя начальных классов;

владеть

– основами применения научно-методологических знаний в процессе разработки модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе и программы мониторинга образовательных результатов;

– навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации в начальной школе;

– технологиями экспертной оценки в образовании, навыками применения различных форм, способов и приемов личностно-профессионального развития педагога.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогическое сопровождение целевого компонента основной образовательной программы образовательной организации	Проблема психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе начальной школы. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования. Разработка программы и средств мониторинга образовательных результатов. Технологии формирования образовательных результатов в начальной школе
2	Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое сопровождение учебной

	сопровождение содержательного компонента основной образовательной программы образовательной организации	деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий. Сопровождение детей при подготовке к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников. Сопровождение воспитательного процесса и процесса социализации в начальной школе. Коррекционно-развивающая работа в структуре психолого-педагогического сопровождения. Организация взаимодействия в системе "учитель - ребенок - родитель"
3	Психолого-педагогическое сопровождение организационного компонента основной образовательной программы образовательной организации	Сопровождение экспертизы деятельности общеобразовательного учреждения. Экспертиза психолого-педагогических условий, созданных в общеобразовательном учреждении для реализации ФГОС. Экспертиза основной образовательной программы. Сопровождение личностно-профессионального развития педагога

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогическое сопровождение целевого компонента основной образовательной программы образовательной организации	–	2	–	11	13
2	Психолого-педагогическое сопровождение содержательного компонента основной образовательной программы образовательной организации	–	5	–	29	34
3	Психолого-педагогическое сопровождение организационного компонента основной образовательной программы образовательной организации	–	3	–	18	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности; Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая; сост. О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 800с. - ISBN 978-5-374-00573-8..

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А.

Авилова [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154с. - ISBN 978-5-85094-577-0..

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "540600 (050600)- Педагогика"] / И. А. Баева [и др.] ; под ред. И. А. Баевой. - СПб. : Речь, 2006. - 287 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. - М.: Академия, 1996, 1997, 1998, 2001. - 321с. - (Руководство практического психолога). - Библиогр.: с.317-319. - ISBN 5-7695-0037-9. - ISBN 5-7695-0097-2.

2. Толлингерова, Д. Психология проектирования умственного развития детей / Д. Толлингерова, Д. Голоушова, Г. Канторкова ; науч. ред. В. Я. Ляудис. - М. ; Прага : Роспедагентство, 1994. - 47, [1] с..

3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004. - 318, [1]с.: рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 296-316. - ISBN 5-7695-1666-6.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www>.

5. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Самоукина; Ассоц. авт. И изд-во "Тандем". - М.: Экмос, 1999. - 351, [1]с.: рис. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-88124-040-5.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.