

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 28 » 2016 г.



## **Особенности современного стандарта начального общего образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш (подпись) МВКискина (зав.кафедрой) «14» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореняева (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Особенности современного стандарта начального общего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение теоретико-методологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Особенности современного стандарта начального общего образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности современного стандарта начального общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интегративный подход в начальном образовании», «Междисциплинарное проектирование в начальном образовании», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- характеристики результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- структуру основной образовательной программы начального общего образования;
- систему требований условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

#### ***уметь***

- ориентироваться в нормативных документах, сопровождающих ФГОС НОО;
- определять виды универсальных учебных действий младших школьников;
- определять и характеризовать разделы основной образовательной программы начального общего образования;
- ориентироваться в кадровых, финансовых, материально-технических и иных условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования;

#### ***владеть***

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов ФГОС НОО;
- способами оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;

- навыками разработки программ отдельных учебных предметов, курсов;
- навыками определения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	28	14 / 14
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	144	54 / 90
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	72 / 108
		5
		2 / 3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: теоретико-методологическая основа	Нормативные документы, сопровождающие ФГОС начального общего образования и обеспечивающие его реализацию. Особенности современного стандарта начального общего образования. Стандартизация как задача и проблема современного образования. Функции стандарта. Общие положения стандарта. Системно-деятельностный, аксиологический, личностно-развивающий подходы как основа построения стандарта. Направленность стандарта на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	Самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Учет региональных, национальных, этнокультурных потребностей народов РФ. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в структуре основной

		образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования. Функции учителя при реализации требований стандарта начального общего образования

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: теоретико-методологическая основа	–	8	–	35	43
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	–	8	–	35	43
3	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	–	8	–	37	45
4	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	–	4	–	37	41

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. Г. А. Асмолова; рук. проекта Н. Д. Никаноров [и др.]. - М. : Просвещение, 2010. - 159,[1] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020588-7; 1 экз..

2. Донских, Н. В. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 400 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Особенности современного стандарта начального общего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Особенности современного стандарта начального общего образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Особенности современного стандарта начального общего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.