

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» 2016 г.



Инновационные процессы в образовании 2

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 14 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кирилл Владимирович « 14 » 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Туренко « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации инновационной деятельности в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Проектирование образовательной среды в начальной школе», «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника», «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества школьного образования», «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Организация методической работы в начальной школе», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии требований к инновационной деятельности учителя и её оценке;
- современные тенденции развития образовательной системы и инновационных технологий;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы;
- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных подходов к построению системы образования в условиях новых требований;
- основами построения авторской методической системы;
- инновационными технологиями совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современный образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации стандартов второго поколения	Инновации в начальной школе. Характеристика особенностей образовательного процесса в начальной школе в условиях его обновления и модернизации на основе лично-ориентированной развивающей модели и системно-деятельностного подхода.
2	Инновационная направленность деятельности современного учителя начальной школы	Сущностные характеристики инновационной деятельности учителя: типы, этапы, структура. Авторская позиция учителя. Построение модели инновационной деятельности учителя. Авторская методическая система. Авторская школа как инновационная образовательная система.
3	Практика использования инновационных технологий в начальной школе.	Технология организации опытно-экспериментальной работы, технология обобщения передового педагогического опыта, технология подготовки (разработки) проектов на получение грантов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современный образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации стандартов второго поколения	2	2	–	12	16
2	Инновационная направленность деятельности современного учителя начальной школы	4	4	–	20	28
3	Практика использования инновационных технологий в начальной школе.	4	4	–	20	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 252,[4] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 978-5-7695-4672-3; 20 экз. : 191-40..

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 252,[4] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 978-5-7695-6699-8; 30 экз. : 264-99..

3. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для пед. вузов: {Учеб. пособие} / А. Н. Джуринский. - М. : Владос, 1999, 2004. - ISBN 5-691-00164-7; 4 экз.

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образоват. учреждения: [пособие для преподавателей] / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. - 367,[1] с..

2. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Богословский [и др.] ; Ассоциация клас. ун-тов России; Межвуз. учеб-науч. центр "Инновац. образование". - Электронная книга. - М.: Университетская книга, 2010. - 249 с..

3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С. И. Якименко [и др.] ; С. И. Якименко. - Москва : Перо ; Центр научной мысли, 2011. - 306 с..

4. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев ; Е. Н. Землянская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный

университет, 2012. - 212 с..

5. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. учебно-методическое пособие / И. Ю. Азизова [и др.] ; И. Ю. Азизова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с..

6. Энеева, Л. А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс] : Культуротворческая модель / Л. А. Энеева, И. А. Жерносенко ; Л. А. Энеева. - Барнаул : Издательство Жерносенко С.С., 2013. - 134 с..

7. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: Сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова [и др.] ; А. Т. Анисимова. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. - 162 с.

8. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова ; В. Г. Александрова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с..

9. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс] / И. В. Абрамов [и др.] ; Гладкая ред. И.В.; С.А. Писарева. - Педагогическая наука и современное образование ; 2019-09-07. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. - 406 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.