

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«**С УТВЕРЖДАЮ**»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«**17**» **2016** г.



Технологии организации и оценки духовно- нравственного развития младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш Ольга Николаевна «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореньков И «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методы статистического анализа», «Мониторинг качества школьного образования», «Технологии мониторинга качества начального образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

уметь

- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников;
- разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

владеть

- умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;
- умением изучения эффективности духовно-нравственного азвития младшего школьника;
- умением выбирать и применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и содержание оценки духовно-нравственного развития младших школьников	Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования ФГОС второго поколения к качеству воспитательного процесса в начальной школе. «Портрет выпускника начальной школы». Технократический и гуманистический подход к оценке развития. Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Понятие «результативность» воспитательного процесса. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов духовно-нравственного развития. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию.
2	Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и их оценка	Особенности изучения процесса и результатов развития личности ребенка и коллектива по воспитанию - гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - нравственных чувств и этического сознания; - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Критерии и

		показатели, виды методик. Особенности проведения и оценки качества воспитательного процесса.
3	Технологии организации духовно-нравственного развития младших школьников	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования как часть Основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения. Условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса. Критерии процесса и критерии результата. Выбор методик изучения и подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию. Самооценка педагога по достижению высокого качества осуществляемого воспитательного процесса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность и содержание оценки духовно-нравственного развития младших школьников	–	8	–	18	26
2	Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и их оценка	–	6	–	17	23
3	Технологии организации духовно-нравственного развития младших школьников	–	6	–	17	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 252,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4651-8.

2. Подласый,И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 573, [1] с. : табл., схем. - (Учеб-ник для вузов). -

Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00174-4; 5-691-00175-2.

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Проблемы духовного воспитания: гуманитарно-целостный подход [Текст] : материалы "круглого стола" НИЦ соврем. проблем воспитания каф. педагогики ВГПУ, 20 окт. 2005 г. / Рос. акад. образования, Юж. отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Науч-но-исслед. центр соврем. проблем воспитания; редкол.: Н. К. Сергеев [и др.]; сост. И. А. Соловцова; науч. ред. Н.М.Борытко. - Волгоград : ТЦ "Оптим", 2006. - 79 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания ; вып. 8). - ISBN 5-7087-0297-4 : 40-00.
4. Яссман Л.В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем [Электронный ресурс]/ Яссман Л.В., Агузумян Р.В., Хачатрян Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15595>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 400 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2..
5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.
6. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.