

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Основы акмеологического восхождения работника образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой М.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Г.И. Кременецкая «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Основы акмеологического восхождения работника образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами проектирования индивидуальной программой карьерного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Методы статистического анализа», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;

уметь

3	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.
4	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.
5	Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.	Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.
6	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления.	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Акмеограмма управленца. Акмеологические технологии в управленческой деятельности.
7	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки.	–	2	–	8	10
2	Методологические подходы и принципы в акмеологии.	–	3	–	8	11
3	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.	–	3	–	8	11
4	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.	–	3	–	7	10
5	Педагогическая акмеология.	–	3	–	7	10

	Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.					
6	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления.	–	3	–	7	10
7	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.	–	3	–	7	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Вол-гогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Сластенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89..

2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 83 с..

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с..

4. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. Я. Голиков [и др.] ; Ю. Я. Голиков. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 855 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Степанова, Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология [Текст] : монография / Е. И. Степанова ; отв. ред. А. А. Крылов. - СПб. : Алетейя, 2000. - 286, [2] с..

2. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Б. Старовойтенко ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - М. : Академический Проект : Трикта, 2004. - 253, [2] с..

3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая ; сост. О. Г. Ридецкая . - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы акмеологического восхождения работника образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы акмеологического восхождения работника образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.