

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

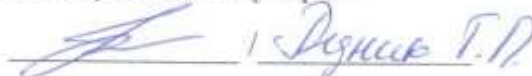
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Иностранный язык»

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 30 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-5            | Иностранный язык, Межличностное общение и коммуникации | Русский язык и культура речи            |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1. Самопрезентация | ОК-5                    | знать:<br>– основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;<br>– основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;<br>уметь:<br>– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;<br>– извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной |

|   |                |      |   |
|---|----------------|------|---|
|   |                |      | <p>сферы общения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;</li> </ul>  |
| 2 | 2. Университет | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";</li> <li>– основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;</li> <li>– читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;</li> <li>– навыками письменной речи для подготовки сообщения;</li> </ul> |
| 3 | Волгоград      | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;</li> <li>– правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;</li> </ul>  |

|   |                                       |      |   |
|---|---------------------------------------|------|---|
|   |                                       |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;</li> <li>– навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;</li> </ul> </li> </ul>   |
| 4 | Путешествие в страну изучаемого языка | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;</li> <li>– основные правила реферирования текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;</li> <li>– понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;</li> <li>– навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;</li> </ul> |
| 5 | Отель                                 | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;</li> <li>– правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);</li> <li>– инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по</li> </ul>   |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      | <p>заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;</li> <li>– навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;</li> </ul>   |
| 6 | Пребывание в стране изучаемого языка                         | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;</li> <li>– основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– композиционно правильно написать эссе по теме "Особенности национальной культуры в межкультурном общении";</li> <li>– выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;</li> <li>– навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;</li> </ul> |
| 7 | Системы среднего и высшего образования в России и за рубежом | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;</li> <li>– способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в устной форме по темам «Система</li> </ul>   |

|   |                      |      |  |
|---|----------------------|------|--|
|   |                      |      | <p>образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;</li> <li>– навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;</li> </ul>   |
| 8 | Будущая профессия    | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;</li> <li>– правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;</li> <li>– навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;</li> </ul> |
| 9 | Устройство на работу | ОК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу",</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>содержание и этапы процедуры трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;</li> <li>– грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;</li> <li>– навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-5            | <p>Демонстрирует осведомленность об основных теориях коммуникации; называет функции, виды, каналы коммуникации. Понимает суть коммуникативных проблем современного человека и общества, владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>Находит, самостоятельно исследует и использует различные источники по теории коммуникации. Применяет на практике знания о технологиях эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью</p> | <p>Свободно оперирует основными категориями и понятиями теории коммуникации, использует их при рассуждениях и написании самостоятельных работ. Использует коммуникативные технологии на высоком уровне, предполагающем бесконфликтность и исключаящую безнравственную манипуляцию. Применяет на практике коммуникативные и интерпретативные приемы при решении профессиональных задач в социально значимых ситуациях. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов. |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| №  | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1  | Проект               | 30    | ОК-5                    | 1з      |
| 2  | Ролевая игра         | 30    | ОК-5                    | 1з      |
| 3  | Эссе                 | 20    | ОК-5                    | 1з      |
| 4  | Тест                 | 20    | ОК-5                    | 1з      |
| 5  | Эссе                 | 10    | ОК-5                    | 1л      |
| 6  | Проект               | 30    | ОК-5                    | 1л      |
| 7  | Ролевая игра         | 20    | ОК-5                    | 1л      |
| 8  | Дискуссия            | 10    | ОК-5                    | 1л      |
| 9  | Собеседование        | 20    | ОК-5                    | 1л      |
| 10 | Тест                 | 10    | ОК-5                    | 1л      |
| 11 | Эссе                 | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 12 | Проект               | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 13 | Ролевая игра         | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 14 | Кейс-задача          | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 15 | Собеседование        | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 16 | Тест                 | 10    | ОК-5                    | 2з      |
| 17 | Аттестация с оценкой | 40    | ОК-5                    | 2з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ролевая игра
3. Эссе
4. Тест
5. Дискуссия
6. Собеседование
7. Кейс-задача
8. Аттестация с оценкой