

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС второго поколения, компетентного в области формирования универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Основы социальной информатики», «Русский язык», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и

технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;

уметь

- □ использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- □ проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть

- □ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий.

Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Характеристика требований государственного стандарта (2004 г.) по формированию общих учебных умений в начальной школе. Содержание концепции ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы. Проблема преемственности образовательного процесса между ДОУ, начальной и средней школой. Возрастные особенности развития учебной самостоятельности, универсальных учебных действий в дошкольном образовании. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей дошкольников. Виды универсальных учебных действий (по программе А.Г. Асмолова и др.): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Регулятивные и коммуникативные универсальные действия. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.

Формирование универсальных учебных действий в начальном образовании.

Формирование универсальных действий. Формирование общеучебных действий.

Общеучебные умения в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Организационные умения и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Организационные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и совершенствования разных

организационных умений у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Интеллектуальные умения. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Оценочные умения. Их структура. Процесс их формирования. Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке. Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективно-распределительной деятельности младших школьников. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Проектирование программы по формированию общеучебных умений на уроке. Составление диагностики изучения уровня сформированности общеучебных умений. Проектирование урока с учетом современных требований формирования умения учиться.

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».