

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании у студентов целостного научно – обоснованного представления о формировании коммуникативной культуры как едином и целостном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Основы социальной информатики», «Русский язык», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;
- особенности формирования культуры общения в младшем школьном возрасте;

### **уметь**

- использовать возможности образовательной среды, для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану здоровья младшего школьника в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности;

#### ***владеть***

- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 82 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы исследования коммуникативной культуры.

Сущность понятия «Культура общения». Функциональная организация общения. Стороны и функции общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Общение школьников. Воспитательные функции общения школьников. Потребность в общении.

Школьник как субъект общения. Культура общения в концепциях различных исследователей. Характеристики общения. Информированность. Типы общения.

Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность. Деловое и межличностное общение.

Формирование коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте.

Значение формирования культуры общения в младшем школьном возрасте. Формирование коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте в стандартах второго поколения. Переход от дошкольного общения к общению в младшем школьном возрасте.

Основные структурные компоненты коммуникативной культуры, их развитие у младшего школьника. Определяющие факторы культуры общения. Уровни культуры общения, их диагностика и коррекция. Формы и методы формирования коммуникативной культуры, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые программы формирования коммуникативной культуры. Связь уровня коммуникативной культуры младшего школьника с уровнем коммуникативной культуры учителя.

### **6. Разработчик**

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».