

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о педагогике здоровья как последовательном формировании здоровьесберегающего образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ;
- здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы;
- нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс;

уметь

- определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе;
- использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности;

владеть

- навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности;
- навыками просвещения здорового образа жизни;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Существующие теории здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Концепции здоровьесберегающих технологий. Нормативы технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии.

Сущность существующих здоровьесберегающих технологий. Основные компоненты, входящие в основу здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Типы технологий.

Модель здоровьесберегающей среды.

Сущность, цели, задачи, структурные компоненты модели здоровьесберегающей среды.

Методы здоровьесбережения и их трудности, прогноз результатов. Информационное окружение как система условий для обеспечения широкой информированности школьников о здоровье как жизненном приоритете.

Технология здоровьесберегающего урока.

Условия здоровьесберегающих образовательных и учебных программы. Модель ученика, сформированного в условиях реализации здоровьесберегающих технологий.

6. Разработчик

Слепуха Лидия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".