

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о развитии личности как едином и целостном процессе, ознакомление с основными принципами психологического анализа проблем психологического развития ребенка младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность психологического сопровождения младшего школьника;
- основные показатели нормативного развития младшего школьника;
- специфику психологического сопровождения учителя начальной школы;

уметь

- определять виды психологического сопровождения младшего школьника в зависимости от переживаемой им трудности;

- планировать взаимодействие с младшим школьником в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей;
- подбирать диагностические методики для изучения личности педагога в контексте психологического сопровождения;

владеть

- навыками подбора и проведения диагностических психокоррекционных методик с младшими школьниками для минимизации проблем в их развитии;
- навыками подбора психокоррекционных и развивающих методик для поддержания психологического здоровья личности учителя начальной школы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности психологического сопровождения младшего школьника.

Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. Задачи и функции психологического сопровождения младшего школьника. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы. Основные формы психологического сопровождения младших школьников.

Показатели развития младшего школьника.

Основные критерии нормального развития младшего школьника в когнитивной и личностной сферах, в различных видах деятельности. Проблемы развития младшего школьника: неуспеваемость, нарушения когнитивного развития, общения, эмоциональной, волевой и нравственной сфер, проблемы, обусловленные Я-концепцией. Проблемы школьной готовности, адаптации первоклассников к школе, перехода из начальной школы в среднюю. Сопровождение леворукого ребенка. Гиперактивный младший школьник.

Психологическое сопровождение родителей младших школьников и педагогов.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов Требования к личности современного учителя. Цели и задачи психологического сопровождения педагога начальной школы. Содержание основных форм психологического сопровождения учителя начальной школы. Содержание и формы психологического сопровождения родителей младших школьников. Условия эффективного взаимодействия педагога с родителями учащихся начальной школы. Нарушения психологического здоровья личности учителя начальной школы: профессиональные деформации и деструкции, выгорание. Профилактика нарушений психологического здоровья личности педагога.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».