

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение основ организации внеучебной деятельности младших школьников в пространстве образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экономика образования», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность внеучебной деятельности, особенности и принципы её организации;
- методические основы и особенности работы с различными категориями обучающихся;
- виды документации, требования к её оформлению;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

- мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеучебной деятельности;
- планировать внеучебную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- использовать различные методы и формы организации внеучебной работы с ориентацией на результат;

владеть

- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеучебной деятельности;
- навыками анализа планов и организации внеучебной работы;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеучебной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников:

Сущность внеурочной деятельности. Особенности и принципы организации о внеурочной деятельности как динамического педагогического процесса. ФГОС о внеурочной деятельности в начальной школе как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Задачи, ценностные ориентиры внеурочной деятельности. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками:.

Организация внеурочной деятельности младших школьников (этапы, особенности).

Организационные модели внеурочной деятельности. Как составить программу внеурочной деятельности. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Методический конструктор составления программы внеурочной деятельности. Требования к условиям организации. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Основные педагогические системы, моделей, технологий внеурочной деятельности младших школьников:.

Виды внеурочной деятельности и формы их организации. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Характеристика основных видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Планирование и особенности организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеурочной работы (игра, клуб, беседа, театр, КТД, социально-образовательный проект, кружок, клуб, секция, предметные школы по интересам, поход, экскурсия).

6. Разработчик

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».