

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей начальных классов современных обществоведческих знаний, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обществознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Обществознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «История философии», «Математика», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Основы теории литературы», «Правовая компетентность учителя», «Русский язык», «Современная ценностная картина мира».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «История религии», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы экологической культуры», «Политология», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Экономика образования», «Этнология англоязычных стран», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему обществоведческих понятий;
- содержание обществоведческого курса в начальной школе;

уметь

- выявлять ценностный потенциал обществоведческого курса в начальной школе;

владеть

- содержанием обществоведческого материала в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное обществознание: функции, содержание..

Предмет, задачи, функции обществознания. Теория права. Общее понятие государства.

Конституционное развитие в России.

Обществознание в начальной школе.

Содержание компонентов образовательной области «Обществознание». Содержание обществоведческого курса для начальной школы. Ценностная компонента обществоведческого образования.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».