

НАЧАЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к квалифицированному обучению литературе и литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Начальное литературное образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Начальное литературное образование младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Обществознание», «Основы теории литературы», «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Математика», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технология обучения правописанию младших школьников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;

уметь

- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;

владеть

- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников;
- технологиями изучения произведений литературы в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История методики чтения литературы для детей и современное начальное литературное образование.

Становление детской литературы и детского чтения в России в 19-м в.: Н.Ф. Бунаков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.Н. Шереметьевский, Ц.П. Балталон и др. Литература для детей и методика детского чтения в 20-м в.: М.А.Рыбникова, Л.С. Троицкий, В.В. Голубков и др.

Современное состояние методики детского чтения: Н.Н. Светловская, Т.В. Рыжкова, М.П. Воюшина, О.В. Кубасова, Л.А. Ефросинина, О.В. Сосновская, В.Г. Маранцман и др.

Литературоведческие основы начального литературного образования. Психолого-педагогические основы начального литературного образования.

Содержание начального литературного образования.

Вариативность образовательных программ по литературному чтению. Современные системы начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению; принципы построения и структура учебно-методических комплектов. Содержание начального литературного образования: 1) формирование читательских умений: навыка чтения, навыка анализа и интерпретации произведений литературы различных жанров, умения ориентироваться в книге и в книгах); 2) накопление литературных впечатлений и литературоведческих представлений в начальных классах; 3) формирование читательской самостоятельности и развитие читательских интересов детей младшего школьного возраста; 4) развитие литературных творческих способностей младших школьников.

Формы и средства начального литературного образования.

Типология уроков литературного чтения в современной начальной школе. Структура уроков литературного чтения в вариативных образовательных системах. Нестандартные уроки литературного чтения в начальной школе.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».