

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

уметь

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

владеть

- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;

- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов – психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях – учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов – писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психодиагностических методик для исследования личности – навыками исследования детского коллектива – навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>младшего школьника – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</p> | |
| 2 | Исследовательская практика | <p>знать: – методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования – особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: – осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний – осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся владеть: – навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов – эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать: – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке – наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции – содержание, формы и методы работы учителя начальных классов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – методами работы с трудностями младшего школьника – умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психология | + | + | + | | | | | | | |
| 2 | Исследовательская практика | | | | + | | | | | | |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | + | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Психология | Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. |
| 2 | Исследовательская практика | Портфолио. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Дневник стажёрской практики (в 8 частях). |