

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
- специфику современного урока в начальной школе;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития;
- основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития;

- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в систем общего образования;
- сложности социального функционирования и вхождение ребенка с ОВЗ в общество нормально развивающих;
- этапы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ;
- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

### ***уметь***

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования;

- ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;
- классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
- раскрывать типологию уроков в начальной школе;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- пользоваться основными категориальными аппаратами специальной психологии и коррекционной педагогики;
- применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;
- реализовать инклюзивный подход;
- определять социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию ребенка с ОВЗ;
- пользоваться определенными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- умениями по составлению комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную

педагогическую деятельность;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;

– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;

– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

### ***владеть***

– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);

– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);

– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;

– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;

– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;

– навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;

– навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;

– критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;

– навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;

- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач;
- готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- навыками создания "безбарьерной" образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- навыками по созданию реального и более комфортного контакта ребенка с ОВЗ с внешним миром;
- навыками проведения диагностики соматического, психического, социального здоровья ребенка;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>

		преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся</li> </ul>	
2	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы обучения</li> <li>– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– применять методы и средства воспитания</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др)</li> <li>– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе</li> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– критериями исторического анализа отечественных и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		зарубежных моделей развития образования	
3	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России</li> <li>– концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</li> <li>– современные образовательные технологии на ступени начального образования</li> <li>– специфику современного урока в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы</li> <li>– классифицировать педагогические технологии, методы обучения</li> <li>– раскрывать типологию уроков в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования</li> <li>– навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе</li> <li>– критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе</li> <li>– навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

4	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</li> <li>– психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов</li> <li>– психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> <li>– учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов</li> <li>– писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника</li> <li>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психодиагностических методик для исследования личности</li> <li>– навыками исследования детского коллектива</li> <li>– навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника</li> <li>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы специальной педагогики и	знать:	лекции,

	<p>ПСИХОЛОГИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития</li> <li>– основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития</li> <li>– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики</li> <li>– применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ</li> <li>– использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> <li>– знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
<p>6</p>	<p>Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в систем общего образования</li> <li>– сложности социального функционирования и вхождение ребенка с ОВЗ в общество нормально развивающих</li> <li>– этапы реализации психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>адаптации детей с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать инклюзивный подход</li> <li>– определять социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию ребенка с ОВЗ</li> <li>– пользоваться определенными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>– умениями по составлению комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания "безбарьерной" образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи</li> <li>– навыками по созданию реального и более комфортного контакта ребенка с ОВЗ с внешним миром</li> <li>– навыками проведения диагностики соматического, психического, социального здоровья ребенка</li> </ul>	
7	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования</li> <li>– особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и</li> </ul>	

		<p>организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов</li> <li>– эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации</li> </ul>	

		<p>познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические</p>	
--	--	--	--

		<p>знания в повседневной жизни и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</li> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</p> <p>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</p> <p>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
2	Педагогика		+	+	+						
3	Педагогика начального образования		+								
4	Психология	+	+	+							
5	Основы специальной педагогики и психологии				+						
6	Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				+						
7	Исследовательская практика				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Аттестация с

		оценкой. Экзамен.
3	Педагогика начального образования	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Тест. Зачет.
4	Психология	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
5	Основы специальной педагогики и психологии	Тест. Реферат. Выполнение заданий по практическим (лабораторным) занятиям. Зачет.
6	Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Реферат. Выполнение заданий по практическим занятиям. Зачет.
7	Исследовательская практика	Портфолио.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях). Дневник стажёрской практики (в 8 частях).