

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-6</b> | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- особенности профессионального труда учителя начальных классов, компоненты педагогического мастерства;
- компоненты педагогической техники;
- компоненты имиджа педагога;
- требования к мимике, пантомимике педагога, "язык жестов" в педагогическом общении;
- компоненты техники речи педагога;
- техники и приемы саморегуляции в эмоциональной сфере;
- составные компоненты педагогического творчества;
- нравственные нормы педагогического общения;
- пути повышения уровня педагогического мастерства;
- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;
- основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений;
- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;

- влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания;
- особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи;
- особенности организация жизни ребенка в семье;
- возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- сущностные характеристики педагогической культуры родителей;
- особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений;
- основы организации работы с родителями в начальной школе;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;
- характеристики педагогической культуры родителей;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;
- теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия;
- теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;
- основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности;
- основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;
- эффективную структуру взаимодействия;
- этические нормы делового и профессионального общения;
- эффекты межличностного восприятия;
- структуру педагогического общения;
- основные составляющие коммуникативной компетенции;
- сущность этнопедагогики как интегрированного курса, включающего народную мудрость воспитания, теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения современных наук;
- духовные истоки народной педагогикивоспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;
- воспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;
- особенности воспитания в семьях различных этносов и религиозных конфессий;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

### **уметь**

- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники и приемы внушающего воздействия, убеждающего воздействия;
- использовать техники и приемы аттрактивности в педагогической деятельности;
- применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении;
- использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии;
- применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях;
- создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности;
- проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях;
- рефлексировать личностные и профессиональные затруднения;
- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия;
- прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;
- определить субъектов педагогического взаимодействия в семье;
- определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- определить психологический микроклимат в семье;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией

жизнедеятельности ребенка;

- организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье;
- определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;
- определять уровень педагогической культуры родителей;
- планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- определять психологический климат в семье и внутрисемейные отношения;
- применять вариативные формы взаимодействия с родителями младших школьников;
- конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;
- формировать педагогическую культуру родителей младших школьников;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;
- определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;
- анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации;
- использовать техники активного слушания и обратной связи;
- конструктивно организовывать совместную деятельность;
- устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- планировать саморазвитие в сфере общения;
- проектировать педагогическую деятельность с использованием идей, принципов и содержания народной педагогики;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания по формированию у ребенка культуры межнациональных отношений, уважения к своему народу, его традициям;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с

требованиями ФГОС НОО;

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

#### ***владеть***

- навыками исследования детского коллектива;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;

- способами анализа профессиональной деятельности педагога;
- способами самопрезентации в педагогической деятельности;
- способами проявления культуры внешнего вида;
- способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя;
- способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога;
- способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников;
- способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности;
- способами этической защиты педагога;
- способами повышения уровня педагогического мастерства;
- - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
- - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
- - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками планирования и организации воспитания в семье;
- навыками педагогического просвещения родителей;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;
- способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;
- навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;
- способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников;
- способами педагогического просвещения родителей младших школьников;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;
- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- алгоритмом решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- решением профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;
- методами ограничения манипуляционного воздействия;

- навыком организации групповой работы;
- организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- механизмами взаимопонимания в процессе общения;
- навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры;
- навыками психологического анализа ситуаций общения;
- навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;
- навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с использованием средств народной педагогики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня  |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | <i>Пороговый (базовый) уровень</i>  | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)  | образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.  |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Психология                               | знать:<br>– психологические закономерности общения и взаимодействия людей;<br>характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |



|   |                                   |   |                              |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------|
|   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов</li> <li>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования детского коллектива</li> <li>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</li> </ul> </li> </ul>   |                              |
| 2 | Основы педагогического мастерства | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального труда учителя начальных классов, компоненты педагогического мастерства</li> <li>– компоненты педагогической техники</li> <li>– компоненты имиджа педагога</li> <li>– требования к мимике, пантомимике педагога, "язык жестов" в педагогическом общении</li> <li>– компоненты техники речи педагога</li> <li>– техники и приемы саморегуляции в эмоциональной сфере</li> <li>– составные компоненты педагогического творчества</li> <li>– нравственные нормы педагогического общения</li> <li>– пути повышения уровня педагогического мастерства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагога</li> <li>– использовать техники и приемы внушающего воздействия, убеждающего воздействия</li> <li>– использовать техники и</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                              |   |         |
|---|------------------------------|---|---------|
|   |                              | <p>приемы аттрактивности в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы выражения эмоциональных состояний в педагогическом общении</li> <li>– использовать техники и приемы построения речевого высказывания в педагогическом взаимодействии</li> <li>– применять техники и приемы саморегуляции в различных педагогических ситуациях</li> <li>– создавать творческое самочувствие в педагогической деятельности</li> <li>– проявлять педагогический такт в разных педагогических ситуациях</li> <li>– рефлексировать личностные и профессиональные затруднения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональной деятельности педагога</li> <li>– способами самопрезентации в педагогической деятельности</li> <li>– способами проявления культуры внешнего вида</li> <li>– способами анализа экспрессивного поведения педагога, обучающегося, родителя</li> <li>– способами построения речевого высказывания в различных педагогических ситуациях, приемами этической защиты педагога</li> <li>– способами профессионального саморазвития в эмоциональной сфере, способами самоанализа эмоциональных состояний в педагогической деятельности, способами анализа эмоциональных состояний школьников</li> <li>– способами проявления созидательной позиции в профессиональной деятельности</li> <li>– способами этической защиты педагога</li> <li>– способами повышения уровня педагогического мастерства</li> </ul> |         |
| 3 | Основы формирования культуры | знать:  | лекции, |

|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | <p>межнационального общения младших школьников</p> | <p>– - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения</p> <p>– - основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды</p> <p>– - диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач</p> <p>уметь:</p> <p>– - грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем</p> <p>– - составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия</p> <p>– - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе</p> <p>владеть:</p> <p>– - взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся</p> | <p>практические занятия</p> |
|--|--|---|-----------------------------|

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
|   |   | <p>к различным культурам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте</li> <li>– - обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации</li> </ul>  |                              |
| 4 | Психология семьи и семейного воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений</li> <li>– особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития</li> <li>– влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания</li> <li>– особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи</li> <li>– особенности организация жизни ребенка в семье</li> <li>– возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка</li> <li>– сущность и особенности семейного воспитания</li> <li>– сущностные характеристики педагогической культуры родителей</li> <li>– особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить субъектов педагогического взаимодействия в семье</li> <li>– определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности</li> <li>– определить психологический микроклимат в семье</li> <li>– выявить и проанализировать основные проблемы семьи</li> <li>– выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка</li> <li>– организовать учебную</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                                       |  |                              |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------|
|   |                                       | <p>деятельность и досуг ребенка в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания</li> <li>– определять уровень педагогической культуры родителей</li> <li>– планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы</li> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи</li> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики</li> <li>– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– навыками планирования и организации воспитания в семье</li> <li>– навыками педагогического просвещения родителей</li> <li>– планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями</li> </ul> |                              |
| 5 | Работа с родителями в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации работы с родителями в начальной школе</li> <li>– психолого-педагогические характеристики современной семьи</li> <li>– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников</li> <li>– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников</li> <li>– характеристики педагогической культуры родителей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
|   |  | <p>спектре видов деятельности в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять психологический климат в семье и внутрисемейные отношения</li> <li>– применять вариативные формы взаимодействия с родителями младших школьников</li> <li>– конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями</li> <li>– формировать педагогическую культуру родителей младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе</li> <li>– способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников</li> <li>– навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников</li> <li>– способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников</li> <li>– способами педагогического просвещения родителей младших школьников</li> </ul> |                              |
| 6 | Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений</li> <li>– характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний</li> <li>– способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины</li> <li>– определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений</li> <li>– осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия</li> <li>– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов</li> <li>– навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей</li> <li>– технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</li> <li>– технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|



|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие  |                              |
| 7 | Формирование информационной грамотности в начальной школе         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</li> <li>– психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса</li> <li>– самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– решением профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 8 | Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога</li> </ul>  | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности</li> <li>– основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций</li> <li>– эффективную структуру взаимодействия</li> <li>– этические нормы делового и профессионального общения</li> <li>– эффекты межличностного восприятия</li> <li>– структуру педагогического общения</li> <li>– основные составляющие коммуникативной компетенции</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации</li> <li>– использовать техники активного слушания и обратной связи</li> <li>– конструктивно организовывать совместную деятельность</li> <li>– устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров</li> <li>– использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</li> <li>– планировать саморазвитие в сфере общения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении</li> <li>– методами ограничения манипуляционного воздействия</li> <li>– навыком организации групповой работы</li> <li>– организацией совместной</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |                |   |                              |
|---|----------------|---|------------------------------|
|   |                | <p>деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>– механизмами взаимопонимания в процессе общения</li> <li>– навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры</li> <li>– навыками психологического анализа ситуаций общения</li> </ul>   |                              |
| 9 | Этнопедагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность этнопедагогика как интегрированного курса, включающего народную мудрость воспитания, теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения современных наук</li> <li>– духовные истоки народной педагогикивоспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики</li> <li>– воспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики</li> <li>– особенности воспитания в семьях различных этносов и религиозных конфессий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность с использования идей, принципов и содержания народной педагогики</li> <li>– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания по формированию у ребенка культуру межэтнических отношений, уважения к своему народу, его традициям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нвыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности</li> <li>– навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности</li> <li>– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с использованием средств народной педагогики</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 10 | Педагогическая практика (воспитательная)  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии водителя</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>   |  |
| 11 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>с требованиями ФГОС НОО<br/> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике<br/> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО<br/> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике<br/> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)<br/> – наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>педагогическую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>во 2-4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>учащихся на уроках математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Психология  | +        | + | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Основы педагогического мастерства   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 3     | Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников            |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 4     | Психология семьи и семейного воспитания   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 5     | Работа с родителями в начальной школе   |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 6     | Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника                          |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 7     | Формирование информационной грамотности в начальной школе                           |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 8     | Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов                   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 9     | Этнопедагогика  |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 10    | Педагогическая практика (воспитательная)  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 11    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |          |   |   |   |   | + |   | + |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Психология                               | Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2  | Основы педагогического мастерства   | Выполнение заданий по практическим (лабораторным) занятиям. Тест. Иммитационная игра. Эссе. Зачет.   |
| 3  | Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников            | Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.   |
| 4  | Психология семьи и семейного воспитания   | Проведение мини-исследования. Разработка кейса по теме. Подготовка реферата. Ведение педагогического словаря. Написание педагогического эссе. Зачет.       |
| 5  | Работа с родителями в начальной школе   | Кейс-задача. Конспект статьи. Проект. Защита творческой работы. Тест. Аттестация с оценкой.  |
| 6  | Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника                          | Реферат. Тест. Комплект заданий для парктических занятий. Зачет.   |
| 7  | Формирование информационной грамотности в начальной школе                           | Проект. Тест. Реферат. Аттестация с оценкой.   |
| 8  | Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов                   | Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.   |
| 9  | Этнопедагогика  | Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.   |
| 10 | Педагогическая практика (воспитательная)  | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 11 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях).  |