

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности

- обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;
- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
  - требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
  - основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
  - концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
  - проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
  - проблемы и перспективы развития начального математического образования;
  - типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет;
  - возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
  - характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
  - типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных;
  - ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
  - возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики;
  - определения и свойства операций над множествами и отношений;
  - определение разбиения множества на классы;
  - определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
  - основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
  - определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
  - теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и

наименьшего общего кратного;

- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
- понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
- структуру процесса решения любых сюжетных задач;
- понятие модели и этапы математического моделирования;
- роль нестандартных задач в обучение младших школьников математике;
- технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников;
- основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников;
- особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе;
- технологию диагностики эффективности внеклассной работы по предмету;
- методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности;
- содержание изобразительного искусства;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе;
- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;

- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- содержание курса "Технология" в начальных классах;
- виды декоративно-прикладного искусства и знаменитые народные промыслы России;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;

- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- содержание музыкального искусства;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения;
- особенности формирования культуры общения в младшем школьном возрасте;
- □ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;
- □ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке

- математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

### ***уметь***

- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;

- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах;
- конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред;
- создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- значение числового выражения, находить область определения выражения содной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур;
- строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- решать сюжетные задачи;
- строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;
- формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике;
- организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике;
- осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности;
- диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во

внеурочной деятельности;

- воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни;
- реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;



- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;
- использовать возможности народного декоративно-прикладного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта;
- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- определять признаки лексических и фразеологических единиц;
- давать категориальные признаки морфемам;
- анализировать словообразовательные процессы;
- определять категориальные признаки частей речи;
- анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления;
- выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- использовать возможности образовательной среды, для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану здоровья младшего школьника в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.  Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-

наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

### ***владеть***

- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по

различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;

- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- опытом информационной деятельности;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- различными методами решения сюжетных задач;
- методом построения математической модели;
- некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
- технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике;
- методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике;
- методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике;
- основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших

школьников;

- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками практической творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в области народного творчества;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;

- технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического разбора;
- навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации;
- навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе</li> <li>– основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки</li> <li>– методы обучения грамоте, история их становления и развития</li> <li>– педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе</li> <li>– историю развития методики обучения правописанию</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе</li> <li>– историю методики развития речи</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– научные основы литературного развития и образования младших школьников</li> <li>– принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте</li> <li>– характеризовать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения</li> <li>– выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения</li> <li>– характеризовать методы обучения правописанию</li> <li>– характеризовать методы развития речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины</li> <li>– опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> </ul>	
2	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</li> <li>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы</li> <li>– основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический анализ урока математики в начальной школе</li> <li>– осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики</li> <li>– воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом отбора средств обучения математике младших школьников</li> <li>– опытом анализа урока математики для младших школьников</li> <li>– опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		– навыком каллиграфии цифр	
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</li> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и перспективы развития начального математического образования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике</li> <li>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</li> </ul> <p>технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</p>	
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет</li> <li>– возможности и границы применимости мультимедиа технологий</li> <li>– характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– создавать образовательные Интернет-ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML</li> </ul>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ</li> <li>– опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию предметно-ориентированных образовательных сред, в том числе информационных</li> <li>– ключевые методические приемы использования предметно-ориентированных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– возможности и границы использования информационных ресурсов и сервисов сети Интернет для решения задач образовательной практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в информационных предметно-ориентированных образовательных средах</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках информационных предметно-ориентированных образовательных сред</li> <li>– создавать предметно-ориентированные образовательные среды, используя возможности облачных технологий, сетевых информационных ресурсов и социальных сетей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования информационных образовательных сред для решения типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	лабораторные работы
6	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и свойства операций над множествами и отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение разбиения множества на классы</li> <li>– определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве</li> <li>– основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними</li> <li>– определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>– теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного</li> <li>– основы построения непозиционных и позиционных систем счисления</li> <li>– определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения</li> <li>– величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними</li> <li>– основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач</li> <li>– основные правила и методы решения комбинаторных задач</li> <li>– определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса</li> <li>уметь:</li> <li>– выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами</li> <li>– производить и оценивать правильность классификации объектов</li> <li>– устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>распознавать числовые функции</li> <li>– анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях</li> <li>– значение числового выражения, находить область определения выражения одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными</li> <li>– обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода</li> <li>– записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления с рациональными и действительными числами</li> <li>– устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи</li> <li>– изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур</li> <li>– строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом структуры определения математических понятий</li> <li>– анализом простейших рассуждений</li> <li>– умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь</li> <li>– методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными</li> <li>– основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел</li> <li>– методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа</li> <li>– практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела</li> <li>– умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач</li> <li>– методами решений и обоснования решений геометрических задач</li> </ul> </li> </ul>	
7	Методика обучения решению нестандартных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру процесса решения любых сюжетных задач</li> <li>– понятие модели и этапы</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>математического моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль нестандартных задач в обучение младших школьников математике</li> <li>– технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи</li> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения</li> <li>– формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач</li> <li>– включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами решения сюжетных задач</li> <li>– методом построения математической модели</li> <li>– некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач</li> <li>– технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач</li> </ul>	
8	Методика обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык"</li> <li>– лингвометодические основы современной системы обучения грамоте</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– формы и методы внеклассной работы по русскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с лингвистической и методической литературой</li> <li>– анализировать современные учебники и пособия по обучению</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы</li> <li>– разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики</li> <li>– планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников</li> <li>– планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингвометодическими терминами и понятиями</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте</li> <li>– приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе</li> <li>– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе</li> </ul>	
9	Методика организации внеклассной работы по математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников</li> <li>– основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>– особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе</li> <li>– технологию диагностики эффективности внеклассной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>работы по предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике</li> <li>– организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике</li> <li>– осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности</li> <li>– диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности</li> <li>– воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике</li> <li>– методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике</li> <li>– методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике</li> </ul>	
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание изобразительного искусства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами</li> </ul>	
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</li> <li>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</li> <li>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы</li> <li>– ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир"</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов</li> <li>– разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть:</li> <li>– способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками</li> <li>– готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствие с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС</li> </ul>	
12	Методика преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературного образования младших школьников</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе</li> <li>– основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей</li> <li>– реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</li> <li>– методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников</li> <li>– приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> <li>– целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе</li> </ul>	
13	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>пределах миллиона  – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона  – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби  – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами  – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении  – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач  – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач  – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями  – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями  – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями  – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями  – методическую систему</p>	
--	--	---	--

		<p>обучения младших школьников работе с данными, информацией – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации</p> <p>– принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике</p> <p>– образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО</p> <p>уметь:</p> <p>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления</p>	
--	--	---	--



		<p>младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными</li> <li>– реализовывать</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно:</p> <p>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников;</p> <p>организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в</p>	
--	--	--	--

		<p>пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией</p> <p>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</p> <p>– основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования</p>	
14	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <p>– содержание курса "Технология" в начальных классах</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные материалы и инструменты в творческих работах</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	лекции, лабораторные работы

		обучения	
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды декоративно-прикладного искусства и знаменитые народные промыслы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности народного декоративно-прикладного искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практической творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся в области народного творчества</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
16	Основы социальной информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
17	Проектная деятельность на уроках технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
18	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы введения в языкознание</li> <li>– теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка</li> <li>– теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах</li> <li>– теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем</li> <li>– теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений</li> <li>– теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи</li> <li>– теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать фонетические явления русского языка</li> <li>– анализировать графические и орфографические явления</li> <li>– определять признаки лексических и фразеологических единиц</li> <li>– давать категориальные признаки морфемам</li> <li>– анализировать словообразовательные процессы</li> <li>– определять категориальные признаки частей речи</li> <li>– анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического анализа</li> <li>– навыками графического и орфографического разбора</li> <li>– навыками лексического анализа</li> <li>– навыками морфемного анализа</li> <li>– навыками словообразовательного анализа</li> <li>– навыками морфологического разбора</li> <li>– навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора</li> </ul>	
19	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</li> <li>– проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</li> <li>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</li> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и</li> </ul>	
--	--	---	--

		отдельных обучающихся владеть: – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа	
20	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание музыкального искусства</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
21	Формирование коммуникативной культуры младшего школьника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, методы и особенности психолого-педагогического исследования и формирования культуры общения</li> <li>– особенности формирования культуры общения в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды, для обеспечения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану здоровья младшего школьника в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации</li> <li>– навыками разработки индивидуальной и групповой программы психолого-педагогического исследования и коррекции уровня коммуникативной культуры</li> </ul> </li> </ul>	
22	Формирование универсальных учебных действий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы</li> <li>– <input type="checkbox"/> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– <input type="checkbox"/> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> навыками работы с</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля</p> <p>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	
23	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников</p> <p>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников</p> <p>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО</p> <p>– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <p>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</p> <p>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</p> <p>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав</p>	

		<p>учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике</li> <li>– использовать возможности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	
--	--	---	--

		<p>особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте</li> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</li> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</li> </ul>	
--	--	--	--

	процесса	
--	----------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения					+					
2	Общие вопросы методики преподавания математики					+					
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе								+		
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности			+							
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды		+								
6	Математика	+	+	+	+	+	+				
7	Методика обучения решению нестандартных задач									+	
8	Методика обучения русскому языку					+	+	+			
9	Методика организации внеклассной работы по математике									+	
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом							+			
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"							+	+		
12	Методика преподавания литературного чтения						+	+			
13	Методика преподавания математики					+	+	+			
14	Методика преподавания технологии с практикумом							+			
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников									+	
16	Основы социальной информатики			+							
17	Проектная деятельность на уроках технологии									+	
18	Русский язык	+	+	+	+	+	+				

19	Современные технологии обучения математике в начальной школе								+		
20	Теория и методика музыкального воспитания									+	
21	Формирование коммуникативной культуры младшего школьника								+		
22	Формирование универсальных учебных действий								+		
23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
2	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Проект "Портфель учителя". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Зачёт (Итоговый тест+ каллиграфия цифр).
3	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Реферат. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачёт.
4	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
5	Информационные предметно-ориентированные образовательные среды	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
6	Математика	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1-3. Контрольная работа № 1-2. Практико-ориентированный проект "Применение теории множеств в начальной школе". Контрольные вопросы. Контрольная работа № 3 - 4. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе". Аттестация с оценкой. Тест № 4. Контрольная работа № 5. Реферат. Экзамен. Контрольная работа № 6. Тест № 5. Зачет. Создание макетов объемных фигур. Тест № 6. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе". Практико-ориентированный проект "Геометрические преобразования".

		Контрольная работа № 7-10. Практико-ориентированный проект "Комбинаторные задачи по математике в начальной школе".
7	Методика обучения решению нестандартных задач	Работа на практических занятиях. Контрольная работа. Выполнение индивидуальных заданий. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе". Зачет.
8	Методика обучения русскому языку	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Аттестация с оценкой. Тест № 3. Тест № 4. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфоники". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Зачет. Тест № 5. Тест № 6. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Экзамен.
9	Методика организации внеклассной работы по математике	Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям. Устный опрос по материалу практических занятий. Тест. Проект внеклассного занятия по математике. Зачёт.
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Реферат. Портфолио. Зачет.
11	Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Курсовая работа. Тест. Зачет. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
12	Методика преподавания литературного чтения	Реферат. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Зачет (с оценкой). Конспекты статей. Зачет.
13	Методика преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме (с презентацией). Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия". Вопросы и задания

		по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме. Подготовка опорных конспектов. Зачёт по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Проект №3. Разработка трёх конспектов урока по заданной теме. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Экзамен по курсу "Методика преподавания математики".
14	Методика преподавания технологии с практикумом	Тест. Портфолио. Зачет.
15	Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников	Реферат. Зачет.
16	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
17	Проектная деятельность на уроках технологии	Проект. Контрольная работа. Зачет.
18	Русский язык	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Реферат. Тест. Экзамен. Выполнение заданий по практическим занятиям. Зачёт.
19	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Реферат. Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачёт.
20	Теория и методика музыкального воспитания	Дискуссия. Тест. Реферат. Контрольная работа. Экзамен.
21	Формирование коммуникативной культуры младшего школьника	Защита творческой работы. Кейс. Контрольный тест. Презентация видеоматериала. Зачет.
22	Формирование универсальных учебных действий	Эссе. Проект. Дискуссия. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
23	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях).

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--