

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;

- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
- основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
- проблемы и перспективы развития начального математического образования;
- современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской;
- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой;
- научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;

- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой;
- научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;
- корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, виды карт по содержанию и способу построения, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителей Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам;
- представителей членистоногих и их место в природном окружении;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе;
- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;

- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
 - теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
 - основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
 - определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
 - величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
 - основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
 - основные правила и методы решения комбинаторных задач;
 - определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
 - понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
 - критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения;
 - особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;
 - методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников;
 - содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
 - лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
 - лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
 - формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
 - содержание изобразительного искусства;
 - современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы;
 - историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
 - место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
 - классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
 - специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
 - теоретические основы литературного образования младших школьников;
 - основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
 - основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
 - основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе;
 - методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
 - методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;

- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству;
- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;
- содержание обществоведческого курса в начальной школе;
- сущностные характеристики литературоведения;
- сущность художественной литературы как искусства слова;
- основные компоненты художественного произведения;
- основные литературные направления;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в

начальной школе;

- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
- содержание музыкального искусства;
- особенности организации и проведения урока музыки;
- теоретические основы методики обучения правописанию;
- основные понятия методики обучения правописанию;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами;
- виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные,

- особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
- основные требования к здоровьесберегающей среде ОО;
- содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

уметь

- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об

основных понятиях начального курса математики;

- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония";
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России";
- обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в

Солнечной системе;

- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам;
- разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам;
- разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп;
- разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе;
- проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам;
- разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их;
- разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- значение числового выражения, находить область определения выражения содной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур;

- строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;
- анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания;
- анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства;
- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;

- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста;
- осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах;
- выявлять ценностный потенциал обществоведческого курса в начальной школе;
- определять сущность литературоведческих дисциплин;
- определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать

- дидактический материал для организации проектной деятельности;
- анализировать фонетические явления русского языка;
 - анализировать графические и орфографические явления;
 - определять признаки лексических и фразеологических единиц;
 - давать категориальные признаки морфемам;
 - анализировать словообразовательные процессы;
 - определять категориальные признаки частей речи;
 - анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления;
 - выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
 - реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
 - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы;
 - характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
 - анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
 - решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий;
 - характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
 - определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
 - подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
 - формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
 - проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
 - использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
 - применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
 - осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
 - применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
 - создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
 - разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас";
 - проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
 - проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с

требованиями ФГОС НОО;

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100";
- методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей

системе "Школа 2100";

- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России";
- навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы;
- технологиями сбора растений для уроков естествознания;
- методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- приемами эксперимента по размножению растений;
- корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения;
- технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания;
- методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих;
- приемами эксперимента по уходу за домашними животными;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;

- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории;
- навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин,

формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами;

- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
- навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии;
- навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства;
- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников;
- технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- содержанием обществоведческого материала в начальной школе;
- терминологией;
- навыками анализа художественного произведения литературы;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического разбора;
- навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного

федерального округа;

- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей;
- опытом использования технологий, методами и приёмами обучения правописанию;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
- опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";
- опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";

- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|--|---|------------------------------|
| 1 | Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе– основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки– методы обучения грамоте, история их становления и развития– педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте– лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе– лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе– историю развития методики обучения правописанию– лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе– историю методики развития речи– лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников– научные основы литературного развития и образования младших школьников– принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | <p>отличительные признаки методов обучения грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников – выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения – выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения – характеризовать методы обучения правописанию – характеризовать методы развития речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины – опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению | |
| 2 | Общие вопросы методики преподавания математики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы – основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики – воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом отбора средств обучения математике младших школьников – опытом анализа урока математики для младших школьников – опытом анализа различных методических подходов к | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики</p> <p>– навыком каллиграфии цифр</p> | |
| 3 | <p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе</p> | <p>знать:</p> <p>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</p> <p>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</p> <p>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</p> | <p>лекции, практические занятия</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа» – проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | <p>«Перспектива»</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа | |
| 4 | Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой</p> <p>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской</p> <p>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.А. Ефросининой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</p> <p>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>– научно-методические основы,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной – анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века" – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной – анализировать программу, учебные пособия по | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>литературному чтению в образовательной модели "Гармония"</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100" – методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100" – методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века" | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века" – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония" – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония" – методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России" – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России" | |
| 5 | Детская литература | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности детской литературы как культурного феномена – корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе – корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение – корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей – корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения – обосновывать целесообразность/нецелесообраз | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>ность включения конкретных произведений в детское чтение владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения – навыками анализа художественных произведений различных жанров | |
| 6 | Естествознание (землеведение, ботаника, зоология) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – виды масштаба, виды карт по исканию и способу построения, признаки различия плана и карты – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области – теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов – представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителях Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками – теоретические представления о глубокой взаимосвязи | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области</p> <p>– влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области</p> <p>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных</p> <p>– алгоритм описания представителя животного мира</p> <p>– представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам</p> <p>– представителей членистоногих и их место в природном окружении</p> <p>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе</p> <p>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе</p> <p>– работать с глобусом, атласами</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе – проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам – разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам – разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп – разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе – проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года – описывать систематическое положение представителя царства Животные | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам – разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их – разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы – проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе – содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы – технологиями сбора растений для уроков естествознания – методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе – технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эксперимента по размножению растений – корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения – технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания – методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов – технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих – приемами эксперимента по уходу за домашними животными – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе | |
| 7 | Математика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений – определение разбиения множества на классы – определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – основы построения непозиционных и позиционных систем счисления – определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса уметь: – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами – производить и оценивать правильность классификации объектов – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции – анализировать структуру | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях</p> <p>– значение числового выражения, находить область определения выражения одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными</p> <p>– обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода</p> <p>– записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами</p> <p>– выполнять вычисления с рациональными и действительными числами</p> <p>– устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач</p> <p>– решать простейшие комбинаторные задачи</p> <p>– изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур</p> <p>– строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос</p> <p>владеть:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализом структуры определения математических понятий – анализом простейших рассуждений – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач – методами решений и обоснования решений геометрических задач | |
| 8 | Методика анализа художественного произведения в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения – особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками – методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников – анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания – анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории – навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников | |
| 9 | Методика обучения русскому языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык" – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами использования электронных средств в процессе | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>организации обучения русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе | |
| 10 | <p>Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание изобразительного искусства – современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества – самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами – современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |
| 11 | <p>Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета <p>«Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности – в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теорическим аспектам методики обучения предмету | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>"Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС</p> | |
| 12 | Методика преподавания литературного чтения | <p>знать: – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе – основные принципы работы с литературным произведением в начальной школе уметь: – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей – реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах владеть: – современными методиками и</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| | | <p>технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе | |
| 13 | Методика преподавания математики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>школьников с дробными числами</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике – образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на теории поэтапного формирования | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</p> <p>– строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач</p> <p>– планировать обоснованную систему уроков обучения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>младших школьников решению задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными – реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------|
| | | <p>школьников с геометрическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования | |
| 14 | Методика преподавания технологии с практикумом | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии | лекции, лабораторные работы |
| 15 | Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Народное декоративно-прикладное творчество" в вариативных программах по изобразительному искусству <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс эстетического воспитания учащихся на основе декоративно-прикладного творчества, подбирать методы обучения декоративно-прикладному искусству | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации детского декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства | |
| 16 | Начальное литературное образование младших школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы начального литературного образования – основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе – принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе – основные формы и средства обучения литературе в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научно-методической литературой – реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – приёмами и способами формирования читательских интересов младших школьников – технологиями изучения произведений литературы в начальной школе | лекции, практические занятия |
| 17 | Обществознание | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание обществоведческого курса в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностный потенциал обществоведческого курса в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием обществоведческого материала в начальной школе | лекции, практические занятия |
| 18 | Основы теории литературы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики | лекции, практические |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------|
| | | <p>литературоведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность художественной литературы как искусства слова – основные компоненты художественного произведения – основные литературные направления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность литературоведческих дисциплин – определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией – навыками анализа художественного произведения литературы | занятия, экзамен |
| 19 | Практикум по русскому правописанию | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические | лабораторные работы |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------|
| | | <p>данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма | |
| 20 | Практикум по русскому языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания | лабораторные работы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания уметь: – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике владеть: – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>пунктуационной зоркости участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма | |
| 21 | Проектная деятельность на уроках технологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности | лекции, лабораторные работы |
| 22 | Русский язык | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы введения в языкознание – теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка – теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах – теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе – теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем – теоретические основы словообразования, | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| | | <p>закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи – теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические явления русского языка – анализировать графические и орфографические явления – определять признаки лексических и фразеологических единиц – давать категориальные признаки морфемам – анализировать словообразовательные процессы – определять категориальные признаки частей речи – анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа – навыками графического и орфографического разбора – навыками лексического анализа – навыками морфемного анализа – навыками словообразовательного анализа – навыками морфологического разбора – навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора | |
| 23 | Современные технологии обучения математике в начальной школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам – проблемы преемственности | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века» – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива" – особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" – проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония" – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива» – проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа» – применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | региона и Южного федерального округа | |
| 24 | Теория и методика музыкального воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание музыкального искусства – особенности организации и проведения урока музыки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования – современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | лекции, практические занятия, экзамен |
| 25 | Технология обучения правописанию младших школьников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения правописанию – основные понятия методики обучения правописанию – содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе – технологии, методы и приемы обучения правописанию – классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом – технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами – виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>орфографических умений и навыков уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы – характеризовать основные понятия методики обучения правописанию – анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы – решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий – характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию – определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы – подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил – формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистической и методической литературой – опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей – опытом использования технологий, методами и приемами обучения правописанию – приемами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников – опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | умений и навыков | |
| 26 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района) – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании – особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика" – основные требования к здоровью сберегающей среде ОО – содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>календари</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению – разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас" – проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников – проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками – навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками – навыками самостоятельного | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму – технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц – опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас" – опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников – опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечении здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ | |
| 27 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения | | | | | + | | | | | |
| 2 | Общие вопросы методики преподавания математики | | | | | + | | | | | |
| 3 | Вариативные системы обучения математике в начальной школе | | | | | | | | + | | |
| 4 | Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе | | | | | | | | + | | |
| 5 | Детская литература | | | + | + | | | | | | |
| 6 | Естествознание (землеведение, ботаника, зоология) | + | + | + | | | | | | | |
| 7 | Математика | + | + | + | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Методика анализа художественного произведения в начальной школе | | | | | | | + | | | |
| 9 | Методика обучения русскому языку | | | | | + | + | + | | | |
| 10 | Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом | | | | | | | + | | | |
| 11 | Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир" | | | | | | | + | + | | |
| 12 | Методика преподавания литературного чтения | | | | | | + | + | | | |
| 13 | Методика преподавания математики | | | | | + | + | + | | | |
| 14 | Методика преподавания технологии с практикумом | | | | | | | + | | | |
| 15 | Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников | | | | | | | | | + | |
| 16 | Начальное литературное образование младших школьников | | | | | | | + | | | |
| 17 | Обществознание | | | | + | | | | | | |
| 18 | Основы теории литературы | + | | | | | | | | | |
| 19 | Практикум по русскому правописанию | | | | | | + | | | | |
| 20 | Практикум по русскому языку | | | | | | + | | | | |
| 21 | Проектная деятельность на уроках технологии | | | | | | | | | + | |
| 22 | Русский язык | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 23 | Современные технологии обучения математике в начальной школе | | | | | | | | + | | |
| 24 | Теория и методика музыкального воспитания | | | | | | | | | + | |
| 25 | Технология обучения правописанию младших школьников | | | | | | | | + | | |
| 26 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная) | | + | | | | | | | | |
| 27 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | + | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Общие вопросы методики преподавания математики | Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Анализ одной из программ начального математического образования. Зачёт (Итоговый тест+ каллиграфия цифр). |
| 3 | Вариативные системы обучения математике в начальной школе | Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачёт. |
| 4 | Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Реферат. Создание презентации. Тест № 1. Тест № 2. Зачет. |
| 5 | Детская литература | Выполнение системы практических заданий. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен. |
| 6 | Естествознание (землеведение, ботаника, зоология) | Тест. Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен. Бланковый тест в период 1 рубежного среза. Бланковый тест в период 2 рубежного среза. Рисунки по заданиям лабораторного практикума. Реферат. Зачет с оценкой. |
| 7 | Математика | Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1-3. Контрольная работа № 1-2. Практико-ориентированный проект "Применение теории множеств в начальной школе". Контрольные вопросы. Контрольная работа № 3 - 4. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе". Аттестация с оценкой. Тест № 4. Контрольная работа № 5. Реферат. Экзамен. Контрольная работа № 6. Тест № 5. Зачет. Создание макетов объемных фигур. Тест № 6. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе". Практико-ориентированный проект "Геометрические преобразования". Контрольная работа № 7-10. Практико-ориентированный проект "Комбинаторные задачи по математике в начальной школе". |
| 8 | Методика анализа художественного произведения в начальной школе | Выполнение заданий по практическим занятиям. Аннотация. Тест. Зачет (аттестация с оценкой). |
| 9 | Методика обучения русскому языку | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Аттестация с оценкой. Тест № |

| | | |
|----|--|--|
| | | 3. Тест № 4. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфомики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Зачет. Тест № 5. Тест № 6. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Экзамен. |
| 10 | Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом | Тест. Контрольная работа. Зачет. |
| 11 | Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир" | Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Курсовая работа. Тест. Зачет. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен. |
| 12 | Методика преподавания литературного чтения | Реферат. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Зачет (с оценкой). Конспекты статей. Зачет. |
| 13 | Методика преподавания математики | Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме (с презентацией). Анализ просмотренного урока математики. Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме. Подготовка опорных конспектов. Зачёт по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи". |

| | | |
|----|---|--|
| | | Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Проект №3. Разработка трёх конспектов урока по заданной теме. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Экзамен по курсу "Методика преподавания математики". |
| 14 | Методика преподавания технологии с практикумом | Тест. Портфолио. Зачет. |
| 15 | Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников | Портфолио. Зачет. |
| 16 | Начальное литературное образование младших школьников | Выполнение заданий по практическим занятиям. Аннотация. Тест. Зачет (аттестация с оценкой). |
| 17 | Обществознание | Выполнение практических заданий к практическим занятиям. Реферат. Зачет. |
| 18 | Основы теории литературы | Чтение стихотворений наизусть и их анализ. Тест. Домашняя контрольная работа. Экзамен. |
| 19 | Практикум по русскому правописанию | Задания из рабочей тетради. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Тест. Подготовка презентации. Зачет. |
| 20 | Практикум по русскому языку | Выполнение заданий из методических материалов к практикуму. Контрольные задания. Зачет. |
| 21 | Проектная деятельность на уроках технологии | Проект. Контрольная работа. Зачет. |
| 22 | Русский язык | Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Реферат. Тест. Экзамен. Выполнение заданий по практическим занятиям. Зачёт. |
| 23 | Современные технологии обучения математике в начальной школе | Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачёт. |
| 24 | Теория и методика музыкального воспитания | Тест. Контрольная работа. Экзамен. |
| 25 | Технология обучения правописанию младших школьников | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Разработка конспектов уроков по 8 орфографическим темам. Зачет. |
| 26 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная) | Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас". Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ".</p> |
| 27 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации в (3 частях).</p> |