

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Формирование коммуникативной культуры у учителя  
начальных классов»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Нур* *М.В. Николаева*  
«*14*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| ПК-6            | Психология              | Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

|   |   |      | «владеть»)  |
|---|---|------|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры учителя | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;</li> </ul> |
| 2 | Межличностное и ролевое общение   | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ограничения манипуляционного воздействия;</li> </ul>  |
| 3 | Понятие общения как коммуникации  | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники активного слушания и обратной связи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации групповой работы;</li> </ul>   |
| 4 | Интерактивная сторона общения   | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективную структуру взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно организовывать совместную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";</li> </ul>   |
| 5 | Конфликты в общении   | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы делового и профессионального общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим</li> </ul>  |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;<br>владеть:<br>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;   |
| 6 | Перцептивная сторона общения                          | ПК-6 | знать:<br>– эффекты межличностного восприятия;<br>уметь:<br>– использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения;<br>владеть:<br>– механизмами взаимопонимания в процессе общения;          |
| 7 | Профессиональное общение                              | ПК-6 | знать:<br>– структуру педагогического общения;<br>уметь:<br>– организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;<br>владеть:<br>– навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры; |
| 8 | Коммуникативная компетентность личности и ее феномены | ПК-6 | знать:<br>– основные составляющие коммуникативной компетенции;<br>уметь:<br>– планировать саморазвитие в сфере общения;<br>владеть:<br>– навыками психологического анализа ситуаций общения;       |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-6            | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Защита творческой работы   | 20           | ПК-6                           | 7              |
| 2        | Кейс                       | 15           | ПК-6                           | 7              |
| 3        | Контрольный тест           | 10           | ПК-6                           | 7              |
| 4        | Презентация видеоматериала | 15           | ПК-6                           | 7              |
| 5        | Зачет                      | 40           | ПК-6                           | 7              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита творческой работы
2. Кейс
3. Контрольный тест
4. Презентация видеоматериала
5. Зачет