

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологии развития эмоциональной сферы младшего  
школьника»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Низ* *С.М.В. Лукасидва*  
«*14*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Теоретические и методологические основы проблемы эмоций и чувств	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;</li> </ul>
2	Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;</li> </ul>
3	Диагностика эмоциональной сферы младших школьников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего</li> </ul>

			<p>школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;</li> </ul>
4	Технологии развития понимания эмоций других людей в детском возрасте	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;</li> </ul>
5	Технологии развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями развития эмоций и</li> </ul>

			чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
6	Технологии профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного

	<p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ПК-6	7
2	Тест	20	ПК-6	7
3	Комплект заданий для парктических занятий	30	ПК-6	7
4	Зачет	40	ПК-6	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Комплект заданий для практических занятий
4. Зачет