

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика в начальной
школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Кур *И.В. Николаева*

«*14*» *ав* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики, Основы математической обработки информации, Педагогика начального образования	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Практикум по решению профессиональных задач, Проектная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>деятельность на уроках технологии, Психологическое сопровождение младшего школьника, Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию, Технология обучения правописанию младших школьников, Экологическое образование младших школьников</p>	
ПК-11	Педагогика	<p>Введение в научно-педагогическое исследование, Психологическое сопровождение младшего школьника, Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе</p>	<p>Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, объект и задачи	ПК-2	знать:

	<p>психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования</p>		<p>– предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики; уметь: – ориентироваться в принципах и этических нормах организации психолого-педагогической диагностики; устанавливать зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса; владеть: – навыками анализа ситуации диагностического обследования в соответствии с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики;</p>
2	<p>Традиционные и современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики и исследовательской деятельности. Различные классификации диагностических методик.</p>	ПК-2, ПК-11	<p>знать: – методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы; – традиционные и современные исследовательские методы; уметь: – анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы; – анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы; владеть: – навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы; – навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования;</p>
3	<p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к проведению диагностического обследования младших</p>	ПК-2	<p>знать: – психометрические критерии научности психодиагностических методик; уметь: – анализировать диагностические методики, применяемые в практике</p>

	ШКОЛЬНИКОВ		современной школы, с точки зрения их качества; владеть: – навыками организации диагностического обследования с учетом факторов и условий, влияющих на результат диагностики;
4	Диагностика в образовании. Диагностика учебных достижений младших школьников. Критериально-ориентированная диагностика	ПК-2, ПК-11	знать: – теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики; – теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики; уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; – использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач; владеть: – навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе; – основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
5	Диагностика универсальных учебных действий младших школьников. Количественные и качественные методы анализа диагностических данных	ПК-2, ПК-11	знать: – различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных; – различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных; уметь: – осуществлять выбор методов и

			<p>составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся; – способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников;
6	Проектирование диагностической работы учителя	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия в организации и интерпретации результатов индивидуальной и групповой форм психолого-педагогической диагностики; особенности планирования диагностической работы учителя начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты диагностической работы в планировании развивающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами представления результатов диагностического обследования;
7	Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности учителя начальных классов	ПК-2, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся; – теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; <p>различные методы психолого-педагогической диагностики,</p>

			<p>применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; – разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач; – способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
8	Компьютерные технологии в диагностической и исследовательской работе учителя начальных классов	ПК-2, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике; – возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять компьютерные диагностические методики; – использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ; – навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с

			помощью компьютерных программ;
--	--	--	--------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных,</p>

	<p>содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать</p>

	<p>алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-2, ПК-11	8
2	Тест	20	ПК-2, ПК-11	8
3	Комплект заданий для практических занятий	30	ПК-2, ПК-11	8
4	Зачет	40	ПК-2, ПК-11	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Комплект заданий для практических занятий
4. Зачет