

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киц *М.В. Николаева*

«*14*» *ав* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить субъектов педагогического взаимодействия в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;
2	Типология и основные функции семьи	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи;
3	Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить психологический микроклимат в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
4	Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и проанализировать основные проблемы семьи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи;
5	Организация жизни ребенка в семье	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организация жизни ребенка в семье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и проанализировать

			<p>основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи;
6	<p>Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
7	<p>Ответственность родителей за воспитание детей</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации воспитания в семье;
8	<p>Педагогическая культура родителей</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогической культуры родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень педагогической культуры родителей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического просвещения родителей;
9	<p>Взаимодействие семьи и образовательных учреждений</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения разнообразных форм

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проведение мини-исследования	20	ПК-6	9
2	Разработка кейса по теме	10	ПК-6	9
3	Подготовка реферата	10	ПК-6	9
4	Ведение педагогического словаря	10	ПК-6	9
5	Написание педагогического эссе	10	ПК-6	9
6	Зачет	40	ПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проведение мини-исследования
2. Разработка кейса по теме
3. Подготовка реферата
4. Ведение педагогического словаря
5. Написание педагогического эссе
6. Зачет