

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (КОМПЛЕКСНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование готовности использовать полученные теоретические и практические знания в области естествознания в интеграции с другими науками на практике, приобретение опыта изучения окружающего мира, получение практических умений и навыков, необходимых для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Основы теории литературы», «Русский язык».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технология обучения правописанию младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- земледоведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность,

достопримечательности района);

- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
- основные требования к здоровью сберегающей среде ОО;
- содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";

уметь

- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас";
- проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни;

владеть

- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
- опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";
- опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечении здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Часть 1. Неживая природа.

Организация сезонных наблюдений за изменениями в неживой природе. Ведение дневника наблюдений за погодой. Методика фиксации фенологических наблюдений. Алгоритм анализа результатов наблюдений. Составление розы ветров. Методика работы с приметами, анализ стихов и загадок о погоде в разное время года. Составление розы ветров и графика зависимости температур. Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края.

Часть 2. Растения.

Описание экскурсий по изучению дикорастущих растений. Характеристика особенности использования комнатных растений в работе с младшими школьниками. Методики определения растений и создания морфологического и систематических гербариев

Часть 3. Животные.

Изучение различных групп беспозвоночных и позвоночных животных (систематика, среда обитания, особенности морфологического строения, особенности поведения в связи с сезонными изменениями в природе, значение, охрана), характеристика животного мира Волгоградской области. Описание зоологических экскурсий. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Разработка экскурсии в зоологический музей ВГСПУ для младших школьников "Особенности животного мира Волгоградской области".

Часть 4. Математика вокруг нас.

Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании. Межпредметные связи учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика". Технология разработки интегрированных заданий и занятий для младших школьников по теме "Математика вокруг нас". Возможности электронных образовательных ресурсов в иллюстрации интегрированных заданий и занятий для младших школьников. Учебная экскурсия "Математика вокруг нас". Практика разработки интегрированных заданий "Математика вокруг нас" на природоведческом и краеведческом материале.

Часть 5. Экология человека (ЗОЖ).

Знакомство с практикой создания здоровьесберегающей среды образовательной организации и методикой формирования представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни. Экскурсия с целью наблюдения здоровьесберегающей среды образовательной организации. Анализ деятельности ОО по теме "Здоровьесберегающая среда образовательной организации" (на уровне начального образования). Роль учителя в формировании представлений младших школьников о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Адаптация школьников. Культура ЗОЖ как культура гигиены, питания, движения, эмоций. Примерная программа формирования представлений школьников о ЗОЖ. Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни.

6. Разработчик

Машкова Светлана Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Науменко Ольга Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и

методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Руднянская Елена Ивановна -кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".