

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах, технологиях и приемах обучения правописанию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология обучения правописанию младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология обучения правописанию младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы методики обучения правописанию;
- основные понятия методики обучения правописанию;
- содержание и особенности организации процесса обучения правописанию в начальной школе;
- технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- классификации орфографических правил и методику работы над орфографическим правилом;
- технологии и приёмы работы над основными орфографическими правилами;

– виды, структуру и особенности проведения уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

уметь

- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по русскому языку с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- характеризовать основные понятия методики обучения правописанию;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия по обучению грамоте с точки зрения выявления системы орфографической работы;
- решать методические задачи, направленные на формирование орфографических действий;
- характеризовать технологии, методы и приемы обучения правописанию;
- определять предметные результаты при изучении основных орфографических правил для начальной школы;
- подбирать систему упражнений при изучении основных орфографических правил;
- формулировать предметные результаты к урокам русского языка по формированию орфографических умений и навыков;

владеть

- навыками работы с лингвистической и методической литературой;
- опытом аннотирования и реферирования научно-методических статей;
- опытом использования технологий, методами и приемами обучения правописанию;
- приемами оценки и диагностики предметных результатов по обучению орфографии младших школьников;
- опытом проектирования уроков русского языка по формированию орфографических умений и навыков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингвометодические основы обучения правописанию..

Принципы русской орфографии. Реализация основных принципов орфографии в учебно-методических комплексах для начальной школы. Понятие об орфограмме. Оознавательные признаки орфограмм.

Формирование орфографических действий и навыка правописания..

Речевой слух. Орфографическая зоркость, Содержание орфографической работы в период обучения грамоте. Ступени формирования умений по орфографии.

Технологии, методы и приемы обучения правописанию..

Языковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, схемы-модели, грамматико-орфографическое комментирование.

Технологии работы над отдельными видами орфограмм..

Правила орфографии и методика работы над ними. Технологии и приёмы работы над написанием слов с непроверяемыми орфограммами, слов с проверяемыми безударными гласными, парными звонкими и глухими, непроизносимыми согласными. Орфограммы

правописания окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Система орфографических упражнений.

Урок русского языка по формированию орфографических умений и навыков..
Виды, структура и особенности проведения уроков. Диагностика, предупреждение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок учащихся.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».