

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о педагогике здоровья как последовательном формировании здоровьесберегающего образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы православной педагогики», «Развитие начального образования в современном мире», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ;
- здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы;
- нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс;

уметь

- определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе;
- использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности;

владеть

- навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности;
- навыками просвещения здорового образа жизни;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Существующие теории здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Концепции здоровьесберегающих технологий. Нормативы технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии.

Сущность существующих здоровьесберегающих технологий. Основные компоненты, входящие в основу здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Типы технологий.

Модель здоровьесберегающей среды.

Сущность, цели, задачи, структурные компоненты модели здоровьесберегающей среды.

Методы здоровьесбережения и их трудности, прогноз результатов. Информационное окружение как система условий для обеспечения широкой информированности школьников о здоровье как жизненном приоритете.

Технология здоровьесберегающего урока.

Условия здоровьесберегающих образовательных и учебных программы. Модель ученика, сформированного в условиях реализации здоровьесберегающих технологий.

6. Разработчик

Слепуха Лидия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".