

РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе обогащения предметным содержанием дисциплины «Развитие начального образования в современном мире».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие начального образования в современном мире» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие начального образования в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы экологической культуры», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику начального образования в России и за рубежом;
- актуальные проблемы воспитания младших школьников в современном мире;
- особенности подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в современном мире;

уметь

- выявлять характерные черты функционирования начального образования в современном мире;
- подбирать эффективные методы воспитания и обучения в начальной школе на основе опыта ведущих стран мира;
- строить модель современного учителя начальных классов, опираясь на идеи и предложения педагогов разных стран;

владеть

- формами организации образовательного процесса в начальной школе на основе идей педагогов разных стран;
- сравнительным методом анализа образовательных процессов в России и за рубежом;
- методом сравнения подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Характерные черты функционирования начального образования в современном мире. Дошкольное образование в современном мире. Общая характеристика начального образования в России и за рубежом. Современные формы работы в начальной школе. Особенности получения начального образования в России (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в США и Японии (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Германии и Франции (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Англии и Норвегии (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Китае и Турции (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний).

Актуальные проблемы начального образования в современном мире. Экологическое воспитание младших школьников в современном мире. Преемственность экологического воспитания дошкольников и младших школьников. Направления экологического воспитания в начальной школе. Задачи, направления воспитания детей в духе мира. Безопасность жизни и здоровья ребёнка как одна из проблем воспитания младших школьников в современном мире.

Подготовка учителя начальных классов в современном мире Повышения квалификации педагогических кадров.

Мировые тенденции в развитии учительства как профессиональной группы. Особенности профессиональной подготовки учителей в странах Западной Европы. Расширение общеобразовательного и общекультурного компонента содержания педагогического образования. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Современные подходы к подготовке учителя начальных классов. Реформирование педагогического образования в России и за рубежом. Послевузовское образование учителей. Принципы организации повышения квалификации учителей (непрерывность, всесторонность, гибкие формы, предоставление различным категориям педагогического персонала) и их реализация в ведущих странах мира. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Деятельность профессиональных организаций учителей.

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".