

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих учителей начальных классов профессиональные компетенции, позволяющие им эффективно осуществлять социальное взаимодействие с семьями учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений;
- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания;
- особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи;
- особенности организация жизни ребенка в семье;
- возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- сущностные характеристики педагогической культуры родителей;
- особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений;

### *уметь*

- определить субъектов педагогического взаимодействия в семье;
- определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- определить психологический микроклимат в семье;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка;
- организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье;
- определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;
- определять уровень педагогической культуры родителей;
- планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

### *владеть*

- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи;

- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками планирования и организации воспитания в семье;
- навыками педагогического просвещения родителей;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
 распределение по семестрам – 9,  
 форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.

Понятие семьи как малой социальной группы. Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Особенности развития семьи на современном этапе. Характеристики современной семьи. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами. Характеристика кризиса развития современной семьи.

Типология и основные функции семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая). Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям): по стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства в семье, по семейному быту, укладу, по качеству отношений, по крепости связывающих уз, по ценностным ориентациям, по отношению к нормам. Классификация семьи, структурный состав. Нетипичные семьи. Типы трудных семей.

Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Психологический климат семьи. Общение в семье. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Отношения «мать-ребенок» как основополагающие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Проблемные семьи.

Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи.

Детско-родительские отношения в семье. Многопоколенные семьи: взаимоотношения со старшим поколением в семье. Многодетные семьи. Взаимоотношения между детьми в семье. Приёмные дети в семье: проблемы и пути их решения. Изучение семьи глазами ребенка. Положение ребёнка в семье.

Организация жизни ребенка в семье.

Ребенок в семье и этапы его становления. Преемственность в воспитании дошкольника, младшего школьника и подростка в семье. Проявление возрастных особенностей детей в семейных отношениях. Трудновоспитуемость ребенка и пути психолого-педагогической коррекции в условиях семьи. Вредные привычки детей, позиция родителей.

Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка.

Социальная защита и поддержка семьи. Организация учебной деятельности в семье. Возможности родителей в создании воспитывающей окружающей среды в домашних

условиях. Совместный досуг.

Ответственность родителей за воспитание детей.

Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Негативные факторы семейного воспитания. Аномальные стили воспитания в семье. Неверные установки в семейном воспитании.

Педагогическая культура родителей.

Образовательные потребности родителей и пути их изучения. Изучение интересов и культурных потребностей семьи. Культура семейных отношений. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Психологическое и педагогическое консультирование родителей. Формы работы с родителями.

Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Отношения партнерства и сотрудничества. Возможности коррекции стилей семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Конфликты учителя с родителями. Предупреждение отчуждения родителей от школы. Формы сотрудничества семьи и школы.

## **6. Разработчик**

Бобрышева Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».